Atrévete a Ser Tú Mismo

Fecha de Revisión: Noviembre de 2006

Atrévete a Ser Tú Mismo (*DARE to be You*, o *"DTBY"*) es un programa de prevención de múltiples niveles que presta servicios a familias con niños en alto riesgo de 2 a 5 años de edad. Los objetivos del programa se enfocan en el alcance de los logrosos del desarrollo del niño y aspectos de la crianza que contribuyen a la resistencia de los jóvenes al abuso de sustancias en el futuro, incluyendo autoeficacia de los padres, crianza del niño eficaz, apoyo social, y habilidades de resolución de problemas. Las familias participan en talleres para padres e hijos que se enfocan en desarrollar el sentido de competencia de los padres y su satisfacción con su rol como padre, proporcionar información sobre estrategias adecuadas para lidiar con los niños, mejorar las relaciones de padres e hijos con sus familiares y amigos, y contribuir al avance del desarrollo del niño.

Información Descriptiva

Áreas de interés	Promoción de la salud mental Prevención del abuso de sustancias
Desenlaces	1: Autoeficacia de los padres 2: Uso de castigos severos 3: Nivel de desarrollo del niño 4: Satisfacción con el sistema de apoyo social
Categorías de desenlaces	Familia/relaciones Funcionamiento social
Edades	0 – 5 (Primera infancia) 18 – 25 (Adultos jóvenes) 26 – 55 (Adultos)
Género	Masculino Femenino
Razas/Orígenes étnicos	Indígena americano o nativo de Alaska Hispano o Latino Blanco Raza/Origen étnico no especificado
Entorno	Otros entornos comunitarios
Zonas geográficas	Urbanas Sub urbanas Rurales y/o fronterizas Tribales
Historia de la implementación	El programa Atrévete a Ser Tú Mismo ha sido implementado por su personal en 27 sitios y han facilitado talleres de capacitación para otros 85 sitios dentro de los Estados Unidos. La duración de la implementación ha variado de 2 a 18 años, con un promedio de aproximadamente 7 años. Por lo menos 45 sitios han realizado evaluaciones.
Financiamiento del NIH/ Estudios de investigación comparativa de efectividad	Parcial o totalmente financiado por los Institutos Nacionales de Salud: No Evaluado en estudios de investigación comparativa de efectividad: No
Adaptaciones	El programa Atrévete a Ser Tú Mismo se ha administrado en múltiples idiomas además del inglés, incluyendo español y navajo. También se ha usado con grupos asiáticos por intermedio de la Asociación Asiática de Salt Lake City, Utah. Las capacitaciones para replicar el programa se enfocan en ayudar al personal local a adaptar la intervención a sus grupos étnicos locales.
Efectos adversos	El diseñador del programa no identificó ningún efecto adverso, inquietud o consecuencia no intencionada.
Categorías de prevención del Instituto de Medicina (IOM)	Universal Selectiva

Desenlaces

Desenlace 1: Autoeficacia de los padres	
Descripción de medidas	El desenlace de autoeficacia de los padres incluyó medidas de autoeficacia, satisfacción, y actitudes positivas con respecto a ser padre o madre, así como también el uso de estrategias cultivadoras para el manejo familiar. Estos desenlaces se midieron usando dos sub-escalas de la escala de Auto Percepción del Rol Parental (Self-Perceptions of the Parental Role): la percepción de la competencia propia en el rol parental, y el nivel de satisfacción con el rol parental. Los padres llenaron el cuestionario durante la prueba de entrada, inmediatamente después de recibir la intervención, y 1 año después en un estudio, y en otro estudio 1 y 2 años después.
Hallazgos clave	En el primer estudio, la autoestima y autoeficacia parental de los padres en el grupo que recibió la intervención aumentó en comparación con los padres en el grupo de control, y estos aumentos persistieron por al menos 2 años después de la intervención ($p < .01$). En un segundo estudio, las creencias en la autoeficacia parental y en el uso de prácticas cultivadoras de crianza por parte de los padres en el grupo que recibió la intervención aumentó en comparación con los padres en el grupo de control, durante el seguimiento realizado después de 1 año ($p < .05$).
Estudios que demuestran el desenlace	Estudio 1, Estudio 2
Diseño de los estudios	Experimental
Índice de calidad de la investigación	2.8 (escala de 0.0 a 4.0)

Desenlace 2: Uso de castigos severos	
Descripción de medidas	El uso de castigos severos se midió con las sub-escalas de Establecimiento de Límites, Autonomía, y Comunicación del Inventario de Relaciones entre Padres e Hijos (Parent-Child Relationship Inventory). Los padres también reportaron su uso de varias prácticas de crianza y se les hicieron preguntas abiertas sobre cómo manejarían ciertos comportamientos problemáticos que observaron en viñetas que eran parte de la intervención.
Hallazgos clave	En un estudio, el uso de castigos severos disminuyó y el uso de disciplina efectiva y establecimiento de límites aumentó para el grupo que recibió la intervención, en comparación con el grupo de control ($p < .05$). Estos cambios persistieron hasta el seguimiento realizado después de dos años. En un segundo estudio, los padres en el grupo que recibió la intervención mostraron disminuciones estadísticamente significativas en el uso de castigos severos en el transcurso del tiempo. Sin embargo, los padres en el grupo de control también mostraron disminuciones en el uso de castigos severos, y las diferencias entre el grupo de la intervención y el grupo de control no fueron estadísticamente significativas.
Estudios que demuestran el desenlace	Estudio 1, Estudio 2
Diseño de los estudios	Experimental
Índice de calidad de la investigación	2.8 (escala de 0.0 a 4.0)

Desenlace 3: Nivel de desarrollo del niño	
Descripción de medidas	El nivel de desarrollo se midió usando la Lista de Verificación de la Conducta del Niño Normativa para Infantes y Niños (Normative Child Behavior Checklist for Infants and Children) y un subconjunto de preguntas extraído del Índice General de Desarrollo (General Development Index) del Inventario del Desarrollo del Niño de Minnesota (Minnesota Child Development Inventory). Estos instrumentos fueron completados por los cuidadores (por ej., padres, abuelos, etc.)
Hallazgos clave	Los niños que participaron en programas de Atrévete a Ser Tú Mismo tuvieron promedios de aumento [en el desarrollo] mayores que los niños en el grupo de control, durante cada uno de los puntos de

	recolección de datos, a lo largo del seguimiento de 2 años ($p < .05$)
Estudio que demuestra el desenlace	Estudio 1
Diseño del estudio	Experimental
Índice de calidad de la investigación	2.7 (escala de 0.0 a 4.0)

Desenlace 4: Satisfacción con el sistema de apoyo social	
Descripción de medidas	Las redes sociales proporcionan una variedad de ventajas para la crianza, en términos del apoyo emocional e instrumental (por ej., palabras alentadoras, servicios de cuidado de niños, consejos). Se usó el Cuestionario sobre Redes Sociales (Social Network Questionnaire) para evaluar el tamaño de la red, la composición de los miembros de la red, frecuencia del contacto con miembros de la red y grado de intimidad de la relación con ellos, el número de personas en la red, y el nivel de satisfacción con este apoyo.
Hallazgos clave	La satisfacción con las redes sociales aumentó desde la prueba de entrada hasta el seguimiento hecho después de 1 año, y el aumento observado fue mayor para el grupo de intervención que para el grupo de control ($p < .04$). Los autores interpretan este hallazgo como un replanteamiento de las percepciones sobre las redes sociales existentes gracias a la intervención Atrévete a Ser Tú Mismo.
Estudio que demuestra el desenlace	Estudio 1
Diseño del estudio	Experimental
Índice de calidad de la investigación	2.8 (escala de 0.0 a 4.0)

Grupos Incluidos en los Estudios

Los siguientes grupos fueron identificados en los estudios revisados para Calidad de la Investigación.

Estudio	Edad	Género	Raza / Origen Étnico
Estudio 1	0 – 5 (Primera infancia) 18 – 25 (Adultos jóvenes) 26 – 55 (Adultos)	69.9% Femenino 15.4% Masculino	42.1% Blancos 26.2% Indígenas americanos o nativos de Alaska 23% Hispanos o Latinos 1.4% Raza/Origen étnico no especificado
Estudio 2	0 – 5 (Primera infancia) 18 – 25 (Adultos jóvenes) 26 – 55 (Adultos)	71.5% Femenino 22.2% Masculino	48.9% Blancos 27.4% Indígenas americanos o nativos de Alaska 11.5% Hispanos o Latinos 4.8% Raza/Origen étnico no especificado

Calidad de la Investigación

Los siguientes documentos fueron revisados para determinar la Calidad de la Investigación. El punto focal de investigación podrá proveer información sobre los estudios revisados y la disponibilidad de materiales adicionales, incluyendo aquellos de estudios más recientemente realizados.

Estudio 1

Miller-Heyl, J., MacPhee, D., & Fritz, J. J. (1998). DARE to be You: A family-support, early prevention program. Journal of Primary Prevention, 18(3), 257-285.

Estudio 2

Head Start-University Partnership Grant DTBY Final Evaluation Report. (2000).

Materiales Suplementarios

DARE to be You Evaluation Protocol

DARE to be You Fidelity Instrument

MacPhee, D., & Fritz, J. (1995, March). Dare to be You Colorado Prevention Project: Final Evaluation Report.

Índice de Calidad de la Investigación por Criterio (escala de 0.0–4.0)

La calidad de los resultados reportados de cada intervención es evaluada independientemente por evaluadores externos, utilizando los siguientes seis criterios:

1. Confiabilidad de las medidas
2. Validez de las medidas
3. Fidelidad de la intervención
4. Falta de datos e índice de abandono
5. Posibles variables de confusión
6. Idoneidad del análisis

Para más información sobre estos criterios y el significado de estas calificaciones, consulte la sección de Calidad de la Investigación.

Desenlace	Confiabilidad de las medidas	Validez de las medidas	Fidelidad	Falta de datos / índice de abandono	Variables de confusión	Análisis de datos	Índice general
1: Auto eficacia de los padres	3.0	2.8	3.0	2.8	2.5	2.8	**2.8**
2: Uso de castigos severos	3.0	2.8	3.0	2.8	2.5	2.8	**2.8**
3: Nivel del desarrollo del niño	2.5	2.8	3.0	2.8	2.5	2.8	**2.7**
4: Satisfacción con el sistema de apoyo social	3.0	2.5	2.5	3.0	2.5	3.0	**2.8**

Fortalezas del Estudio

Las medidas fueron apropiadas y bien escogidas, y el examen de los instrumentos respecto a la relevancia cultural fue una fortaleza notable. Las medidas de la fidelidad de la intervención parecen ser adecuadas en términos del hecho de que la intervención es manualizada, de que se mantienen libros de registros, etc. La elección de técnicas analíticas fue apropiada dada la condición del campo para la fecha en que se realizó el estudio (hoy en día hay disponibles técnicas más sofisticadas).

Debilidades del Estudio

El índice de abandono fue un problema que pudo haber sesgado los resultados. Los autores discutieron el índice de abandono, pero no presentaron completamente cómo manejaron la falta de datos en los análisis. No se presentó ningún análisis de potencia estadística, pero los análisis usados eran apropiados para la fecha en que se realizó el estudio. A pesar de la evidencia presentada sobre la fidelidad, el instrumento de fidelidad fue desarrollado internamente ("casero") y se beneficiaría teniendo mayores detalles de medidas del contenido de las presentaciones. Los manuscritos revisados podrían haberse beneficiado con una discusión más completa sobre variables de confusión potenciales tales como características de la demanda, regresión a la media, y cualquier intervención no especificada que el grupo de control pudiera haber recibido. El grupo de control en el segundo estudio no recibió ningún tratamiento, lo cual pudiera haber sesgado la comparación. No parecen haberse tomado bien en cuenta las diferencias entre los miembros del grupo de control durante la prueba de entrada, especialmente en lo que se refiere a los hallazgos del estudio. Tampoco está claro si los cambios modestos en desenlaces son clínicamente significativos.

Plan de Diseminación

Los siguientes materiales fueron revisados para determinar el Plan de Diseminación. El punto focal de implementación podrá proveer información sobre la implementación de la intervención y la disponibilidad de materiales adicionales, actualizados o nuevos.

Materiales de Diseminación

Sitio Web de Atrévete a Ser Tu Mismo, http://www.coopext.colostate.edu/DTBY/index.html

Martin, M., & Miller-Heyl, J. (1992). Guía de actividades preescolares de Atrévete a Ser Tu Mismo. Fort Collins, CO: Authors.

Miller-Heyl, J. (1990). DARE to be You: Life skills and substance abuse prevention curriculum. Volume II: Class outline for early childhood (K-12) (2nd ed.). Fort Collins, CO: Author.

Miller-Heyl, J. (2000). Guía de Capacitación de Padres de Atrévete a Ser Tu Mismo (edición en español/inglés). Fort Collins, CO: Author.

Miller-Heyl, J. (n.d.). Manual de replicación del programa Atrévete a Ser Tu Mismo para familias de niños en edad preescolar, proveedores de cuidados, y la comunidad. Fort Collins, CO: Author.

Miller-Heyl, J., MacPhee, D., & Fritz, J. (2001). DARE to be You: A systems approach to the early prevention of problem behaviors. New York: Kluwer Academic/Plenum..

Índice del Plan de Diseminación por Criterio (escala de 0.0–4.0)

Evaluadores externos evalúan independientemente el Plan de Diseminación de la intervención, utilizando tres criterios:

1. Disponibilidad de los materiales de implementación
2. Disponibilidad de recursos de capacitación y apoyo
3. Disponibilidad de procedimientos de garantía de la calidad

Para más información sobre estos criterios y el significado de estas calificaciones, consulte la sección Plan de Diseminación.

Materiales de implementación	Recursos de capacitación y apoyo	Procedimientos de garantía de la calidad	Índice general
3.3	1.8	3.3	**2.8**

Fortalezas de la Diseminación

Los materiales de implementación están bien organizados y marcados para fácil acceso. Se ofrece capacitación tanto inicial como de seguimiento para los implementadores. Las opciones de cumplimiento de alta, media y baja fidelidad contenidas en la herramienta de fidelidad son excelentes y permiten al calificador registrar con mayor especificidad cuan cerca coincide cada aspecto del programa con el modelo original. El protocolo de evaluación es completo e incluye las medidas del proceso y los desenlaces.

Debilidades de la Diseminación

Se proporciona poca información sobre el contenido de la capacitación. Los implementadores que deseen utilizar muchos de los instrumentos deben comunicarse directamente con los diseñadores de los instrumentos para recibir aprobación.

Costos

La siguiente información de costos fue proporcionada por el diseñador del programa. Aunque esta información de costos pueda haber sido actualizada desde la fecha de la revisión, es posible que no refleje los costos actuales o la disponibilidad de artículos (incluyendo artículos recientemente desarrollados o discontinuados). El punto focal de implementación podrá proveer información actualizada y discutir requisitos de implementación.

Descripción del artículo	Costo	Exigido por el Diseñador
Manuales de implementación	Incluido en el costo de la capacitación. Los manuales adicionales cuestan $65 cada uno	Sí
Kit de actividades para el programa para niños	$225	No
20 horas de capacitación en sitio (incluye el manual de evaluación con instrumentos de proceso y contenido)	$5,500 para hasta 35 participantes, más gastos de viaje	Sí (se exige una opción de capacitación)
20 horas de capacitación fuera del sitio (incluye el manual de evaluación con instrumentos de proceso y contenido)	$500 por el primer participante, $250 por cada participante adicional de la misma agencia	Sí (se exige una opción de capacitación)

Descripción del artículo	Costo	Exigido por el Diseñador
Consulta telefónica o por correo electrónico (hasta tres llamadas o correos electrónicos)	Gratis	No
Asistencia técnica adicional	$50 por hora	No

Información Adicional

Los costos del programa para replicación sin investigación es $40,000 para 150 miembros familiares (sin incluir hermanos), o aproximadamente $266 por persona.

Replicaciones

A continuación se presentan citas seleccionadas. Un asterisco indica que el documento fue revisado para determinar la Calidad de la Investigación.

* Miller-Heyl, J., MacPhee, D., & Fritz, J. J. (1998). DARE to be You: A family-support, early prevention program. Journal of Primary Prevention, 18(3), 257-285.

Información de Contactos

Para información sobre la implementación:

Jan Miller-Heyl
(970) 565-3606
jan.miller-heyl@colostate.edu

Sue Sidinger
(970) 491-2666
sidinger@ext.colostate.edu

Para información sobre la investigación:

David MacPhee
(970) 491-5503
david.macphee@colostate.edu

Para más información, visite:

- **http://www.colostate.edu/Depts/CoopExt/DTBY/**

Considere estas Preguntas a Formular (PDF, 175KB) a medida que explora los posibles usos para esta intervención.

Este PDF se generó a partir de http://www.nrepp.samhsa.gov/ViewIntervention.aspx?id=65 el 25 de enero de 2012.