

## Footprints for Life

Fecha de Revisión: Junio de 2011

*Footprints for Life* es una intervención universal diseñada para ayudar a estudiantes del segundo y tercer grado a desarrollar unos cimientos sólidos de habilidades de vida enraizadas en competencias sociales claves. El programa basado en un currículo se enfoca en la planificación y toma de decisiones, la competencia cultural, y las destrezas interpersonales, tales como manejar la presión de grupo (por ejemplo, destrezas de rechazo) y resolver conflictos pacíficamente. Se proporciona información sobre el tabaco y el alcohol dentro del contexto de las destrezas de rechazo, al igual que discusiones sobre cómo buscar ayuda de parte de adultos comprensivos y solidarios cuando se sienten confrontados con situaciones que hacen al niño sentirse inadecuado o temeroso.

*Footprints for Life* es un currículo de 6 semanas de duración con lecciones semanales, y cada lección está diseñada para ser impartida durante una sesión de aula escolar de aproximadamente 40 minutos de duración. Un clínico capacitado con por lo menos un título universitario, preferiblemente en educación o salud pública, facilita el programa por medio del uso de técnicas de relajación, juegos de rol, ejercicios enfocados, y actividades que incluyen marionetas y cuentos que presentan situaciones de la vida real vividas a través de un equipo de fútbol ficticio. Semanalmente se asignan tareas para reforzar el lenguaje y las técnicas para comunicar los sentimientos y problemas a fin de reforzar las sesiones de aula escolar, y requieren de supervisión por parte de un padre o tutor. Se alienta firmemente a los padres o tutores, así como también a los maestros del aula escolar, a promover el uso de este lenguaje para reforzar aún más el valor del currículo y los conceptos aprendidos.

### Información Descriptiva

<b>Áreas de interés</b>	Promoción de la salud mental Prevención del abuso de sustancias
<b>Desenlaces</b>	1: Competencia Social
<b>Categorías de desenlaces</b>	Funcionamiento social
<b>Edades</b>	6-12 (Niñez)
<b>Género</b>	Datos no reportados o no disponibles
<b>Razas/Orígenes étnicos</b>	Asiático Afro americano Hispano o Latino Blanco
<b>Entorno</b>	Domicilio Escuela
<b>Zonas geográficas</b>	Urbanas
<b>Historia de la implementación</b>	<i>Footprints for Life</i> se implementó por primera vez durante el año escolar 2003-2004 en 21 aulas escolares de dos distritos escolares en el Condado de Middlesex, en New Jersey. Desde entonces se ha implementado en aproximadamente 200 aulas escolares en docenas de distritos escolares en Illinois, New Jersey, y New York. En los últimos 7 años, aproximadamente 40,000 estudiantes han completado el currículo de 6 lecciones.
<b>Financiamiento del NIH/ Estudios de investigación comparativa de efectividad</b>	Parcial o totalmente financiado por los Institutos Nacionales de Salud: No Evaluado en estudios de investigación comparativa de efectividad: No
<b>Adaptaciones</b>	<i>Footprints for Life</i> ha sido adaptado para ser impartido en español. Además de la traducción, los personajes, anécdotas, y actividades se han modificado para que sean más culturalmente relevantes para aquellos participantes cuyo idioma principal es el español.
<b>Efectos adversos</b>	El diseñador del programa no identificó ningún efecto adverso, inquietud o consecuencia no intencionada.
<b>Categorías de prevención del Instituto de Medicina (IOM)</b>	Universal

## Desenlaces

### Desenlace 1: Competencia social

<b>Descripción de medidas</b>	<p>La competencia social de los estudiantes se midió usando dos escalas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Una versión adaptada de la Escala de Competencia Social—Versión para Maestros (Social Competence Scale--Teacher Version). La versión original de esta escala incluye tres sub-escalas: comunicación pro-social (8 preguntas), regulación emocional (10 preguntas), y destrezas académicas (7 preguntas). La escala adaptada incluye las sub-escalas de comunicación pro-social y de regulación emocional; sin embargo, no incluye la sub-escala de destrezas académicas porque la intervención no se enfoca en mejorar las destrezas académicas de los niños. En lugar de ello, la escala adaptada incluye 7 preguntas sobre las destrezas relacionadas con el manejo de la presión de grupo. Usando la escala adaptada en las pruebas de entrada y salida, los maestros calificaron la medida en que los estudiantes mostraron 25 conductas diferentes que reflejaban comunicación pro-social, regulación emocional, y destrezas para enfrentar la presión de grupo.</li> <li>Una versión adaptada de la Escala de Competencia Social—Versión para Padres (Social Competence Scale--Parent Version). La versión original de esta escala incluye dos sub-escalas: comunicación pro-social (6 preguntas) y regulación emocional (6 preguntas). La escala adaptada incluye estas sub-escalas y también incorpora 7 preguntas sobre las destrezas relacionadas con el manejo de la presión de grupo. Usando la escala adaptada en las pruebas de entrada y salida, los padres calificaron la medida en que los estudiantes seleccionados mostraron 19 conductas diferentes que reflejaban comunicación pro-social, regulación emocional, y destrezas para enfrentar la presión de grupo.</li> </ul> <p>Todos los encuestados calificaron las conductas (por ejemplo, “piensa antes de actuar”, “es colaborador con los demás”) en una escala de Lykert de 5 puntos que va desde 1 (para nada) hasta 5 (muy bien). Las calificaciones medias más altas indican una mayor competencia social.</p>
<b>Hallazgos clave</b>	<p>Los participantes fueron estudiantes de segundo y tercer grado asignados al azar al grupo de intervención o a un grupo de control en lista de espera. Los resultados incluyeron los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las calificaciones de los maestros indicaron una diferencia estadísticamente significativa en calificaciones medias de la competencia social entre los grupos de intervención y de control desde la prueba de entrada hasta la prueba de salida (<math>p = 0.006</math>), donde la calificación media del grupo de intervención aumentó de 3.56 a 3.86, mientras que la calificación del grupo de control disminuyó de 3.64 a 3.55. El tamaño de efecto para este resultado es grande (eta cuadrado parcial = 0.14).</li> <li>Las calificaciones de los padres no indicaron una diferencia estadísticamente significativa en las calificaciones medias de la competencia social entre los grupos de intervención y de control desde la prueba de entrada hasta la prueba de salida, aunque la calificación media del grupo de intervención aumentó de 3.77 a 3.84 y la calificación media del grupo de control disminuyó de 3.65 a 3.63.</li> </ul>
<b>Estudio que demuestra el desenlace</b>	<u>Estudio 1</u>
<b>Diseño del estudio</b>	Experimental
<b>Índice de calidad de la investigación</b>	2.5 (escala de 0.0 a 4.0)

## Grupos Incluidos en los Estudios

Los siguientes grupos fueron identificados en los estudios revisados para Calidad de la Investigación.

Estudio	Edad	Género	Raza / Origen Étnico
Estudio 1	6 - 12 (Niñez)	Datos no reportados o no disponibles	78.8% Blanco 9.4% Hispano o Latino 7.1% Asiático 4.7% Afro americano

# Calidad de la Investigación

Los siguientes documentos fueron revisados para determinar la Calidad de la Investigación. El punto focal de investigación podrá proveer información sobre los estudios revisados y la disponibilidad de materiales adicionales, incluyendo aquellos de estudios más recientemente realizados.

## Estudio 1

Institute for Families. (2011, April). *Footprints for Life: Evaluation report*. Prepared for NCADD of Middlesex County, Inc. Piscataway, NJ: Rutgers School of Social Work.

## Materiales Suplementarios

Formulario de Implementación de *Footprints for Life*

Formulario de Rastreo de Participación de los padres de *Footprints for Life*

Formulario de Rastreo de Derivaciones de *Footprints for Life*

Información psicométrica en la Escala de Competencia Social

## Índice de Calidad de la Investigación por Criterio (escala de 0.0–4.0)

La calidad de los resultados reportados de cada intervención es evaluada independientemente por evaluadores externos, utilizando los siguientes seis criterios:

- 1. Confiabilidad de las medidas
- 2. Validez de las medidas
- 3. Fidelidad de la intervención
- 4. Falta de datos e índice de abandono
- 5. Posibles variables de confusión
- 6. Idoneidad del análisis

Para más información sobre estos criterios y el significado de estas calificaciones, consulte la sección de [Calidad de la Investigación](#).

Desenlace	Confiabilidad de las medidas	Validez de las medidas	Fidelidad	Falta de datos/ índice de abandono	Variables de confusión	Análisis de datos	Índice general
<b>1: Competencia social</b>	3.2	3.2	2.0	2.0	2.0	3.0	<b>2.5</b>

## Fortalezas del Estudio

El estudio usó escalas adaptadas de medidas que han sido bien investigadas y se sabe que tienen buenos valores psicométricos. También se reportó buena consistencia interna, confiabilidad y validez para las escalas adaptadas. Tanto padres como maestros sirvieron como fuentes de datos. Los análisis fueron apropiados; por ejemplo, se usaron análisis de medidas repetidos para medir las diferencias en competencia social entre los participantes del grupo de intervención y del grupo de control desde la prueba de entrada hasta la prueba de salida, y se reportó el tamaño del efecto.

## Debilidades del Estudio

El Formulario de Implementación de *Footprints for Life* tiene propiedades psicométricas desconocidas o no especificadas, y no existe indicación de que se recolectaron datos de fidelidad de un modo sistemático. Un gran número de maestros en la condición de intervención no completaron la prueba de salida, lo que ocasionó un índice mucho más bajo de evaluaciones completadas en comparación con los maestros en la condición de control. Ni los padres ni los maestros eran ciegos a la condición de estudio de los estudiantes que calificaron, lo que introdujo la posibilidad de sesgo en sus calificaciones. No se reunieron datos demográficos o de otra naturaleza para descartar diferencias preexistentes en variables entre las aulas escolares, lo que genera incertidumbre sobre la posibilidad de variables de confusión.

## Plan de Diseminación

Los siguientes materiales fueron revisados para determinar el Plan de Diseminación. El punto focal de implementación podrá proveer información sobre la implementación de la intervención y la disponibilidad de materiales adicionales, actualizados o nuevos.

## Materiales de Diseminación

Institute for Families. (2009, February). Footprints for Life: Evaluation report. Prepared for NCADD of Middlesex County, Inc. Piscataway, NJ: Rutgers School of Social Work.

National Council on Alcoholism and Drug Dependence of Middlesex County, Inc. (2010). Footprints for Life: The first steps in prevention education [Folleto]. East Brunswick, NJ: Author.

National Council on Alcoholism and Drug Dependence of Middlesex County, Inc. (n.d.). Footprints for Life: Curriculum CD. East Brunswick, NJ: Author

National Council on Alcoholism and Drug Dependence of Middlesex County, Inc. (n.d.). Footprints for Life: Teacher's manual: A curriculum for second and third grade students. East Brunswick, NJ: Author.

Sitio Web del programa, <http://www.footprintsforlife.org/>

### Índice del Plan de Diseminación por Criterio (escala de 0.0–4.0)

Evaluadores externos evalúan independientemente el Plan de Diseminación de la intervención, utilizando tres criterios:

1. Disponibilidad de los materiales de implementación
2. Disponibilidad de recursos de capacitación y apoyo
3. Disponibilidad de procedimientos de garantía de la calidad

Para más información sobre estos criterios y el significado de estas calificaciones, consulte la sección [Plan de Diseminación](#).

Materiales de implementación	Recursos de capacitación y apoyo	Procedimientos de garantía de la calidad	Índice general
3.3	3.9	2.8	<b>3.3</b>

### Fortalezas de la Diseminación

El manual exhaustivo del maestro ofrece tanto los antecedentes como el fundamento para la intervención, así como también una guía de implementación paso por paso. Se establecen metas y objetivos claros para cada lección, y hay listas de materiales necesarios y planes de lecciones incluidos. Se proporcionan descripciones de la audiencia objetivo y la duración de las sesiones, y se desglosan las sesiones en pasos. El sitio Web del programa incluye recursos para padres y maestros y ejercicios para los niños y sus padres, que realizan las lecciones presentadas en las aulas escolares. Se proporcionan materiales de mercadeo y pueden ser usados para describir elementos clave del programa y resultados de las evaluaciones a los financiadores o tomadores de decisiones. Se proporciona capacitación en el sitio, y los materiales de capacitación son fáciles de acceder y entender. Se facilita la información de contacto para recibir soporte de los diseñadores del programa en el sitio Web y en los materiales del programa. Hay disponibles un formulario de rastreo de inventario para los padres, medidas de fidelidad, y evaluaciones de maestros y estudiantes para apoyar la garantía de la calidad.

### Debilidades de la Diseminación

Existe muy poca discusión sobre los requisitos óptimos de implementación, tales como la estructura organizacional y el tamaño del grupo. Algunos materiales son difíciles de ubicar y manejar, dada la variedad de artículos disponibles en copia impresa, en línea, o en ambos formatos. Existe orientación limitada sobre cómo usar las funciones para niños y padres del sitio Web en conjunto con los materiales impresos usados en las aulas escolares. Se alienta a los sitios de implementación a usar un modelo de capacitación del capacitador, pero los materiales y la orientación para apoyar este modelo son limitados. Las herramientas de fidelidad no están bien diseñadas o adaptadas para la aplicación práctica por los implementadores. No se proporciona ningún protocolo para administrar los instrumentos de evaluación.

### Costos

La siguiente información de costos fue proporcionada por el diseñador del programa. Aunque esta información de costos pueda haber sido actualizada desde la fecha de la revisión, es posible que no refleje los costos actuales o la disponibilidad de artículos (incluyendo artículos recientemente desarrollados o discontinuados). El punto focal de implementación podrá proveer información actualizada y discutir requisitos de implementación.

Descripción del artículo	Costo	
Licencia para el currículo (incluye el manual del maestro, CD del currículo, e informe de evaluación)	\$3,000 por licencia	Sí
Manuales del maestro adicionales	\$100 cada uno	No
Capacitación en el sitio de 1 día de duración	\$1,000 para hasta 10 participantes y \$100 por cada participante adicional, más gastos de viajes	Sí
Apoyo por teléfono, correo electrónico e Internet	Incluido en el costo de la licencia	No

## Replicaciones

A continuación se presentan citas seleccionadas. Un asterisco indica que el documento fue revisado para determinar la Calidad de la Investigación.

Center for Children and Families. (2004, October). Footprints for Life evaluation report: NCADD of Middlesex County, Inc. Final report. Piscataway, NJ: Rutgers School of Social Work.

Center for Children and Families. (2006, January). Footprints for Life: Evaluation report. Presented to NCADD of Middlesex County, Inc. Piscataway, NJ: Rutgers School of Social Work.

Center for Children and Families. (2006, October). Footprints for Life: Evaluation report. Presented to NCADD of Middlesex County, Inc. Piscataway, NJ: Rutgers School of Social Work.

Institute for Families. (2009, November). Footprints for Life: Evaluation report. Prepared for NCADD of Middlesex County, Inc. Piscataway, NJ: Rutgers School of Social Work.

## Información de Contactos

Para más información sobre la implementación:

Steven G. Liga, M.S.W., LSW, LCADC, CPS, CCS  
(732) 254-3344 ext 11  
[steve@ncadd-middlesex.org](mailto:steve@ncadd-middlesex.org)

Para más información sobre la investigación:

Donna Van Alst, M.S.W.  
(732) 445-0512 ext 109  
[vanalst@ssw.rutgers.edu](mailto:vanalst@ssw.rutgers.edu)

## Sitio(s) Web:

- <http://www.footprintsforlife.org>

Considere estas [Preguntas a Formular](#) (PDF, 175KB) a medida que explora los posibles usos para esta intervención.

Este PDF se generó a partir de <http://nrepp.samhsa.gov/ViewIntervention.aspx?id=228>, el 21 de mayo de 2012.