

Criando Sabiamente

Fecha de Revisión: Febrero de 2008

Criando Sabiamente (Parenting Wisely) es un conjunto de programas de capacitación interactiva basados en computadoras para padres de niños entre 3 y 18 años de edad. Basándose en las teorías de aprendizaje social, cognitiva conductual, y de sistemas familiares, los programas aspiran a aumentar las destrezas de comunicación y disciplina de los padres. El programa original de Criando Sabiamente, American Teens (Adolescentes Americanos), está diseñado para aquellos padres cuyos hijos pre-adolescentes y adolescentes se encuentran en riesgo de, o están demostrando problemas de comportamiento tales como abuso de sustancias, delincuencia, y deserción escolar. Los padres usan este programa auto instructivo en la computadora personal o portátil de una agencia, ya sea en el sitio o en casa, usando el formato de CD-ROM o en línea. Durante cada una de las nueve sesiones, los usuarios ven una representación en video de una disputa familiar típica y luego eligen de una lista de soluciones que representan diferentes niveles de eficacia, cada una de las cuales es representada y criticada por medio de preguntas y respuestas interactivas. Cada sesión termina con una prueba corta. Todas las nueve sesiones pueden completarse en 2 a 3 horas. Los padres también reciben cuadernos de trabajo con el contenido del programa y ejercicios para promover el desarrollo de destrezas y la práctica.

Se han creado adaptaciones del programa original de Criando Sabiamente para varios grupos de jóvenes. Una de estas adaptaciones, Young Children (Niños Pequeños), es dirigida a niños entre los 3 y 9 años. Aunque los estudios revisados en este resumen evaluaron principalmente la versión original de Criando Sabiamente, también se evaluó la versión Young Children, al igual que otras adaptaciones creadas para implementarse con grupos de padres.

Información Descriptiva

| | |
|---|--|
| Áreas de interés | Promoción de la salud mental Prevención del abuso de sustancias |
| Desenlaces | 1: Problemas de comportamiento de niños 2: Conocimientos, creencias y comportamientos de los padres 3: Sentido de competencia de los padres |
| Categorías de desenlaces | Familia/relaciones Funcionamiento social |
| Edades | 0 – 5 (Primera infancia) 6 – 12 (Niñez) 13 – 17 (Adolescencia) |
| Género | Masculino Femenino |
| Razas/Orígenes étnicos | Afro americano Blanco Grupo no estadounidense |
| Entorno | Otros entornos comunitarios |
| Zonas geográficas | Urbanas Sub urbanas Rurales y/o fronterizas |
| Historia de la implementación | Aproximadamente 320,000 personas han participado en Criando Sabiamente. El programa ha sido implementado en los Estados Unidos, así como también en Australia, Canadá, China, Francia, Irlanda, Nueva Zelanda, Portugal, y el Reino Unido. |
| Financiamiento del NIH/ Estudios de investigación comparativa de efectividad | Parcial o totalmente financiado por los Institutos Nacionales de Salud: Sí Evaluado en estudios de investigación comparativa de efectividad: Sí |
| Adaptaciones | Los materiales del programa se han traducido al español y al francés. |
| Efectos adversos | El diseñador del programa no identificó ningún efecto adverso, inquietud o consecuencia no intencionada. |
| Categorías de prevención del Instituto de Medicina (IOM) | Universal Selectiva Indicada |

Desenlaces

Desenlace 1: Problemas de comportamiento de niños

Descripción de medidas

Este desenlace se midió usando el Inventario de Comportamiento Infantil Eyberg (Eyberg Child Behavior Inventory, "ECBI"), una herramienta de 36 preguntas diseñada para evaluar las percepciones de los padres sobre los problemas de comportamiento de sus hijos. El ECBI produce dos calificaciones: una calificación de intensidad, que es la frecuencia de cada conducta, y una calificación total de problemas, que es la suma del número de veces que un padre indicó que la conducta era un problema.

También se usó el Reporte Diario de los Padres (Parent Daily Report) para medir este desenlace. Los padres reportaron sobre el comportamiento de sus hijos usando una lista de 23 conductas negativas y 28 conductas pro-sociales comúnmente exhibidas por los niños.

Hallazgos clave

En un estudio, los padres fueron asignados al azar a un grupo de intervención que recibía Criando Sabiamente o a un grupo de control que recibía la atención de costumbre. Comparados con los hijos de padres en el grupo de control, los hijos de los participantes en Criando Sabiamente mostraron una mejora significativa en la calificación total de problemas del ECBI ($p < .001$), un hallazgo que está asociado con un tamaño de efecto mediano (d de Cohen = 0.76). En comparación con los hijos de padres en el grupo de control, estos niños también mostraron una disminución significativa en conductas negativas según las mediciones del Reporte Diario de los Padres (Parent Daily Report), ($p < .001$). El tamaño de efecto para este hallazgo también fue mediano (d de Cohen = 0.69).

En un estudio australiano, los padres fueron asignados al azar a uno de dos grupos que recibían Criando Sabiamente, uno que usaba un formato en grupo y uno que usaba un formato individual, o a un grupo de control en lista de espera. Comparados con los hijos de padres en el grupo de control, los hijos de padres que recibían Criando Sabiamente mostraron una mejora significativa en la calificación de intensidad del ECBI ($p < .001$) y en la calificación total de problemas del ECBI ($p < .001$) durante la prueba de salida. Los tamaños de efecto fueron grandes (η^2 cuadrado = 0.26 y 0.29, respectivamente). Durante el seguimiento después de 3 meses, estos niños continuaron mostrando mejoras significativas en la calificación de intensidad y la calificación total de problemas del ECBI, comparados con los hijos de padres en el grupo de control ($p < .001$). Los tamaños de efecto para estos hallazgos también fueron grandes (η^2 cuadrado = 0.20 y 0.30, respectivamente).

En un estudio realizado en la Appalachia, los padres fueron asignados al azar a un grupo de intervención que recibía Criando Sabiamente o a un grupo de control que no recibía ningún tratamiento. Comparados con los hijos de los padres en el grupo de control, los hijos de participantes en Criando Sabiamente mostraron una mejora significativa tanto en la calificación total de problemas de ECBI como en la calificación de intensidad de problemas de ECBI, tanto en el seguimiento realizado después de un mes como en el seguimiento hecho después de 4 meses ($p < .001$). Los tamaños de efecto para ambos hallazgos fueron grandes (η^2 cuadrado = 0.35 y 0.36, respectivamente).

Un estudio canadiense comparó a los hijos de padres que recibieron Criando Sabiamente (la versión *American Teen* o la versión *Young Children*), en una de tres maneras: individualmente, en un grupo, o tanto individualmente como en un grupo. Los hijos de padres en todos los grupos mostraron una mejora significativa tanto en la calificación de intensidad de ECBI como en la calificación total de problemas de ECBI durante la prueba de salida y luego durante un seguimiento hecho después de 1 año. Los hijos de padres que completaron sólo el programa individual mostraron una mejora significativa en la calificación de intensidad de ECBI ($p < .01$ durante la prueba de salida, $p < .05$ durante el seguimiento después de 1 año) y en la calificación total de problemas ($p < .01$ durante la prueba de salida, $p < .05$ durante el seguimiento después de 1 año). De igual manera, los hijos de padres que completaron sólo el programa en grupo mostraron una mejora significativa en la calificación de intensidad de ECBI ($p < .0001$ en ambos puntos en el tiempo) y en la calificación total de problemas ($p < .0001$ durante la prueba de salida, $p < .001$ durante el seguimiento después de 1 año). Los hijos de padres que completaron tanto el programa individual como el programa en grupo mostraron una mejora significativa en la calificación de intensidad de ECBI después de las sesiones individuales ($p < .05$), después de las sesiones de grupo ($p < .0001$), y durante el seguimiento hecho después de 1 año ($p < .05$). Estos niños también mostraron mejoras significativas en la calificación total de problemas después de las sesiones individuales ($p < .01$), después de las sesiones de grupo ($p < .0001$), y durante el seguimiento hecho después de 1 año ($p < .05$).

Un estudio comparó a padres que fueron asignados al azar para recibir Criando Sabiamente ya sea por medio de un formato interactivo de multimedia (IM, por sus siglas en inglés) o una cinta de video no interactiva (NV, por sus siglas en inglés). Los hijos de participantes en ambos grupos mostraron una mejoría significativa en el comportamiento según la medición del ECBI ($p < .01$), con tamaños de efecto mediano para la condición IM (d de Cohen = 0.78) y grande para la condición NV (d de Cohen = 0.83). También se observó una mejoría significativa en el Reporte Diario de los Padres (Parent Daily Report) para ambos grupos ($p < .01$), con tamaños de efecto grande para la condición IM (d de Cohen = 1.27) y mediano para la condición NV (d de Cohen = 0.69).

Estudios que demuestran el desenlace

[Estudio 1](#), [Estudio 2](#), [Estudio 3](#), [Estudio 5](#), [Estudio 6](#)

| | |
|--|--------------------------------|
| Diseños de los estudios | Experimental, Pre experimental |
| Índice de calidad de la investigación | 2.7 (escala de 0.0 a 4.0) |

Desenlace 2: Conocimientos, creencias y comportamientos de los padres

| | |
|--|--|
| Descripción de medidas | <p>Los conocimientos, creencias y comportamientos de los padres se evaluaron usando cuatro medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Prueba de Conocimientos de Crianza (Parenting Knowledge Test), consistente de 34 preguntas de selección múltiple diseñadas para medir el conocimiento de los padres sobre las destrezas inculcadas en el programa Criando Sabiamente. • El Cuestionario de Actitudes de los Padres (Parental Attitudes Questionnaire), una herramienta de 17 preguntas diseñada para medir la creencia de los padres en el valor de las prácticas adaptativas de crianza por encima de las prácticas coercitivas. Las respuestas se distribuyen en una escala de calificación de 7 puntos. • El Cuestionario de Comportamiento de los Padres (Parent Behavior Questionnaire), una medida de 8 preguntas que mide la frecuencia con que los padres implementaron habilidades de crianza específicas en el mes anterior. • La Entrevista de Disciplina Diaria (Daily Discipline Interview), que examina las estrategias de disciplina de los padres en respuesta a las 23 conductas negativas indicadas en el Reporte Diario de los Padres (Parent Daily Report). Las descripciones de los padres de sus estrategias de disciplina se calificaron como apropiadas o no apropiadas, según un sistema de codificación desarrollado para el estudio. |
| Hallazgos clave | <p>En un estudio australiano, los padres fueron asignados al azar a uno de dos grupos que recibían Criando Sabiamente, uno que usaba un formato en grupo y uno que usaba un formato individual, o a un grupo de control en lista de espera. Ambos grupos de padres que recibieron el programa mostraron aumentos significativos en conocimientos sobre la crianza durante la prueba de salida ($p < .001$). Los tamaños de efecto fueron grandes para los padres que recibieron el formato individual ($\eta^2 = 0.34$) y el formato en grupo ($\eta^2 = 0.30$). Durante el seguimiento hecho a los 3 meses, los participantes en ambos grupos continuaron mostrando mejoras significativas ($p < .001$), una vez más con tamaños de efecto grandes para los padres que recibieron el formato individual ($\eta^2 = 0.32$) y el formato en grupo ($\eta^2 = 0.34$).</p> <p>En un estudio realizado en la Appalachia, los participantes fueron asignados al azar a un grupo de intervención que recibía Criando Sabiamente o a un grupo de control que no recibía ningún tratamiento. Comparados con el grupo de control, durante el seguimiento hecho después de 1 mes, los participantes en la intervención demostraron un mayor conocimiento de las prácticas adaptativas de crianza ($p < .001$), un hallazgo asociado con un tamaño de efecto grande ($\eta^2 = 0.37$).</p> <p>En un tercer estudio, adolescentes embarazadas y padres adolescentes fueron asignados al azar a un grupo de intervención que recibió el programa Criando Sabiamente, o a un grupo de control que no recibió ningún tratamiento. En comparación con el grupo de control, los participantes en Criando Sabiamente demostraron aumentos significativos en conocimientos sobre la crianza ($p < .001$), un hallazgo asociado con un tamaño de efecto grande (d de Cohen = 1.38). En comparación con el grupo de control, los participantes en el programa también mostraron mejoras en su creencia en la eficacia de las prácticas adaptativas de crianza para sus hijos pequeños por encima de las prácticas coercitivas ($p < .01$). Este tamaño de efecto también fue grande (d de Cohen = 0.8).</p> <p>En otro estudio los padres fueron asignados al azar para recibir Criando Sabiamente ya sea por medio de un formato interactivo de multimedia (IM, por sus siglas en inglés) o una cinta de video no interactiva (NV, por sus siglas en inglés). Los participantes en ambos grupos mostraron mejoras significativas en el Cuestionario de Comportamiento de los Padres ($p < .01$) y en la Prueba de Conocimientos de los Padres ($p < .01$). Sólo el grupo que recibió el formato NV mostró una mejora significativa en la Entrevista de Disciplina Diaria ($p < .01$).</p> |
| Estudios que demuestran el desenlace | <u>Estudio 2</u> , <u>Estudio 3</u> , <u>Estudio 4</u> , <u>Estudio 6</u> |
| Diseños de los estudios | Experimental |
| Índice de calidad de la investigación | 2.7 (escala de 0.0 a 4.0) |

Desenlace 3: Sentido de competencia de los padres

| | |
|--|--|
| Descripción de medidas | Este desenlace se midió usando la escala Sentido de Competencia de los Padres (Parenting Sense of Competence, "PSOC"), una medida auto administrada de 16 preguntas diseñada para medir la eficacia y satisfacción de los padres. |
| Hallazgos clave | En un estudio australiano, los padres fueron asignados al azar a uno de dos grupos que recibían Criando Sabiamente, uno que usaba un formato en grupo y uno que usaba un formato individual, o a un grupo de control en lista de espera. Durante la prueba de salida, los padres que recibieron Criando Sabiamente en el formato individual ($p < .001$) y en el formato en grupo ($p = .05$) mostraron mejoras en la satisfacción y la eficacia. Los tamaños de efecto fueron grande ($\eta^2 = 0.26$) y pequeño ($\eta^2 = 0.05$), respectivamente. Durante el seguimiento hecho después de 3 meses, sólo los padres que recibieron la intervención en el formato individual mostraron una mejora significativa ($p < .001$), un hallazgo asociado con un tamaño de efecto grande ($\eta^2 = 0.21$). |
| Estudio que demuestra el desenlace | <u>Estudio 2</u> |
| Diseño del estudio | Experimental |
| Índice de calidad de la investigación | 2.8 (escala de 0.0 a 4.0) |

Grupos Incluidos en los Estudios

Los siguientes grupos fueron identificados en los estudios revisados para Calidad de la Investigación.

| Estudio | Edad | Género | Raza / Origen Étnico |
|------------------|--|-----------------------------------|------------------------------------|
| Estudio 1 | 6 – 12 (Niñez) 13 – 17 (Adolescencia) | 56.9% Masculino 43.1% Femenino | 100% Blancos |
| Estudio 2 | 6 – 12 (Niñez) 13 – 17 (Adolescencia) | 50.9% Masculino 49.1% Femenino | 100% Grupo no estadounidense |
| Estudio 3 | 6 – 12 (Niñez) 13 – 17 (Adolescencia) | 50% Femenino 50% Masculino | 100% Blancos |
| Estudio 4 | 13 – 17 (Adolescencia) | 88% Femenino 12% Masculino | 88% Blancos 12% Afro americanos |
| Estudio 5 | 0 - 5 (Primera infancia) 6 – 12 (Niñez) 13 – 17 (Adolescencia) | 70.1% Masculino 29.9% Femenino | 100% Grupo no estadounidense |
| Estudio 6 | 6 – 12 (Niñez) 13 – 17 (Adolescencia) | 90% Femenino 10% Masculino | 95% Blancos 5% Afro americanos |

Calidad de la Investigación

Los siguientes documentos fueron revisados para determinar la Calidad de la Investigación. El punto focal de investigación podrá proveer información sobre los estudios revisados y la disponibilidad de materiales adicionales, incluyendo aquellos de estudios más recientemente realizados.

Estudio 1

Gordon, D. A., Kacir, C. D., & Pushak, R. E. (1999). Effectiveness of an interactive parent training program for changing adolescent behavior for court-referred parents. Manuscrito no publicado.

Estudio 2

Cefai, J., Smith, D., & Pushak, R. E. (2005). The Parenting Wisely Parent Training Program: An evaluation with an Australian sample. Manuscrito no publicado, Royal Melbourne Institute of Technology

Estudio 3

Kacir, C., & Gordon, D. (1999). Parenting Adolescents Wisely: The effectiveness of an interactive videodisk parent training program in Appalachia. *Child and Family Behavior Therapy, 21*(2), 227-251.

Estudio 4

Lagges, A., & Gordon, D. (1999). Use of an interactive laserdisc parent training program with teenage parents. *Child and Family Behavior Therapy, 21*(2), 19-37.

Estudio 5

Pushak, R. E., & Pretty, J. L. (2003). Individual and group use of a CD-ROM for training parents of children with disruptive disorders. Manuscrito no publicado.

Estudio 6

Segal, D., Chen, P. Y., Gordon, D. A., Kacir, C. D., & Gyls, J. (2003). Development and evaluation of a parenting intervention program: Integration of scientific and practical approaches. *International Journal of Human-Computer Interaction, 15*, 453-468.

Materiales Suplementarios

Comentarios del Diseñador del Programa sobre la Fidelidad de la Intervención

Comentarios del Diseñador del Programa sobre las Medidas

Índice de Calidad de la Investigación por Criterio (escala de 0.0–4.0)

La calidad de los resultados reportados de cada intervención es evaluada independientemente por evaluadores externos, utilizando los siguientes seis criterios:

1. Confiabilidad de las medidas
2. Validez de las medidas
3. Fidelidad de la intervención
4. Falta de datos e índice de abandono
5. Posibles variables de confusión
6. Idoneidad del análisis

Para más información sobre estos criterios y el significado de estas calificaciones, consulte la sección de [Calidad de la Investigación](#).

| Desenlace | Confiabilidad de las medidas | Validez de las medidas | Fidelidad | Falta de datos/ índice de abandono | Variables de confusión | Análisis de datos | Índice general |
|---|------------------------------|------------------------|-----------|------------------------------------|------------------------|-------------------|----------------|
| 1: Problemas de comportamiento de niños | 2.9 | 2.9 | 2.8 | 2.7 | 2.6 | 2.6 | 2.7 |
| 2: Conocimientos, creencias y comportamientos de los padres | 2.4 | 2.4 | 2.8 | 3.3 | 2.6 | 2.6 | 2.7 |
| 3: Sentido de competencia de los padres | 3.0 | 3.0 | 2.8 | 2.5 | 2.5 | 3.0 | 2.8 |

Fortalezas del Estudio

La mayoría de las medidas utilizadas tienen suficientes propiedades psicométricas. Los análisis utilizados son estándar en el campo.

Debilidades del Estudio

La mayoría de los estudios tuvieron tamaños de muestra pequeños. Los índices de abandono fueron altos en algunos estudios. Hubo diferencias entre algunos de los grupos durante la prueba de entrada. En algunos casos, los participantes recibieron diferentes tipos de servicios clínicos. Algunos de los estudios carecían de grupos de control.

Plan de Diseminación

Los siguientes materiales fueron revisados para determinar el Plan de Diseminación. El punto focal de implementación podrá proveer información sobre la implementación de la intervención y la disponibilidad de materiales adicionales, actualizados o nuevos.

Materiales de Diseminación

Family Works, Inc. (2004). Parenting Wisely: American Teens. Athens, OH: Author.

Family Works, Inc. (2004). Parenting Wisely: Young Children. Athens, OH: Author.

Gordon, D. (2004). Parenting Wisely program workbook: Young children's version. Athens, OH: Family Works.

Gordon, D. (2005). Parenting Wisely program workbook. Athens, OH: Family Works.

Gordon, D. (n.d.). Breaking the boundaries in parenting education: Implications for service delivery.

Gordon, D. A., & Pushak, R. (n.d.). Treatment manual for teen version of Parenting Wisely, practitioner-assisted. Athens, OH: Family Works.

Lista de verificación de la implementación

Sitio Web del programa, <http://www.familyworksinc.com>

Pushak, R. E. (n.d.). Parenting Wisely teen: Parent group curriculum instructor's guide. Athens, OH: Family Works.

Ejemplo de agenda de capacitación

Índice del Plan de Diseminación por Criterio (escala de 0.0–4.0)

Evaluadores externos evalúan independientemente el Plan de Diseminación de la intervención, utilizando tres criterios:

1. Disponibilidad de los materiales de implementación
2. Disponibilidad de recursos de capacitación y apoyo
3. Disponibilidad de procedimientos de garantía de la calidad

Para más información sobre estos criterios y el significado de estas calificaciones, consulte la sección [Plan de Diseminación](#).

| Materiales de implementación | Recursos de capacitación y apoyo | Procedimientos de garantía de la calidad | Índice general |
|------------------------------|----------------------------------|--|----------------|
| 3.8 | 4.0 | 4.0 | 3.9 |

Fortalezas de la Diseminación

Los materiales de implementación son completos y fáciles de usar y utilizan múltiples formatos. Aunque los materiales del programa están diseñados de tal modo que se requiera sólo de un mínimo de apoyo adicional, el diseñador del programa ofrece capacitación en el sitio y apoyo técnico para los implementadores si lo solicitan. Múltiples medidas de desenlaces y del proceso, junto con el diseño del programa, contribuyen a la garantía de la calidad.

Debilidades de la Diseminación

Los materiales de implementación pueden ser difíciles para acceder y navegar en el formato CD-ROM.

Costos

La siguiente información de costos fue proporcionada por el diseñador del programa. Aunque esta información de costos pueda haber sido actualizada desde la fecha de la revisión, es posible que no refleje los costos actuales o la disponibilidad de artículos (incluyendo artículos recientemente desarrollados o discontinuados). El punto focal de implementación podrá proveer información actualizada y discutir requisitos de implementación.

| Descripción del artículo | Costo | Exigido por el Diseñador |
|---|----------------|--------------------------|
| Kit del programa American Teens (incluye la guía para el proveedor de | \$695 cada uno | Sí |

| Descripción del artículo | Costo | Exigido por el Diseñador |
|---|--|--------------------------|
| Cuadernos de trabajo adicionales para padres | \$6.75 - \$9 cada uno dependiendo de la cantidad comprada | Sí |
| Versión en línea del programa American Teens (incluye la guía para el proveedor de servicios y una guía de integridad del programa) | \$39.95 con descuentos por cantidad para compras a granel de las contraseñas | No |
| Capacitación en el sitio de 1 día de duración | \$3,000 por sitio | No |
| Asistencia técnica por teléfono o correo electrónico | Gratis | No |

Replicaciones

A continuación se presentan citas seleccionadas. Un asterisco indica que el documento fue revisado para determinar la Calidad de la Investigación.

O'Neill, H., & Woodward, R. (2002). Evaluation of the Parenting Wisely CD-ROM parent-training programme: An Irish replication. *Irish Journal of Psychology*, 23, 62-72.

Terrisse, B., Larose, F., Bedard, J., Lefebvre, M. L., & Larivee, S. (2006). Etude des effets d'un programme d'entraînement a la communication parents-enfants sur les attitudes et les pratiques parentales et sur les competences des enfants a la maison et a l'école. Final report to the Quebec Ministry of the Family for grant #37276.

Información de Contactos

Para información sobre la implementación o la investigación:

Donald Gordon, Ph.D.
(541) 201-7680
gordon@ohio.edu

Para más información, visite:

- <http://www.familyworksinc.com>

Considere estas [Preguntas a Formular](#) (PDF, 175KB) a medida que explora los posibles usos para esta intervención.

Este PDF se generó a partir de <http://www.nrepp.samhsa.gov/ViewIntervention.aspx?id=35> el 25 de enero de 2012.