

Acción Positiva

Fecha de Revisión: Diciembre de 2006

Acción Positiva (*Positive Action*) es un programa integrado y comprensivo diseñado para mejorar el logro académico; la asistencia escolar; y los problemas de conducta tales como el uso de sustancias, la violencia, las suspensiones escolares, conductas disruptivas, abandono escolar, y conductas sexuales. También está diseñado para mejorar los nexos entre padres e hijos, la cohesión familiar y los conflictos familiares. Acción Positiva tiene materiales para su uso en escuelas, domicilios y agencias comunitarias. Todos los materiales están basados en el mismo concepto amplio unificador (uno se siente bien sobre sí mismo cuando toma acciones positivas) con seis sub-conceptos explicativos (acciones positivas para las áreas físicas, intelectuales, sociales y emocionales) que ahondan sobre el tema general. Los componentes del programa incluyen kits de currículo específicos para cada grado desde el kindergarten hasta el doceavo grado, kits de educación sobre las drogas, un kit de resolución de conflictos, kits de desarrollo del clima escolar en todos los sitios para escuelas primarias y secundarias, un kit para consejeros, un kit familiar, y un kit comunitario. Todos los componentes y sus partes pueden usarse por separado o en cualquier combinación y están diseñados para reforzarse y apoyarse mutuamente.

Información Descriptiva

Áreas de interés	Promoción de la salud mental Prevención del abuso de sustancias
Desenlaces	1: Logro académico 2: Conductas problemáticas (violencia, uso de sustancia, derivaciones disciplinarias y suspensiones) 3: Ausentismo escolar 4: Funcionamiento familiar
Categorías de desenlaces	Alcohol Crimen/delinuencia Drogas Educación Familia/relaciones Funcionamiento social Tabaco Violencia
Edades	6-12 (Niñez) 13-17 (Adolescencia) 18-25 (Adultos jóvenes) 26-55 (Adultos)
Género	Masculino Femenino
Razas/Orígenes étnicos	Indígena americano o nativo de Alaska Asiático Afro americano Hispano o Latino Nativo de Hawái u otras islas del Pacífico Blanco Raza/Origen étnico no especificado
Entorno	Escuela
Zonas geográficas	Urbanas Sub urbanas Rurales y/o fronteras Tribales
Historia de la implementación	Acción Positiva, Inc. fue fundada en 1982 por la Dra. Carol Gerber Allred en Twin Falls, Idaho. Desde entonces, el programa de la compañía ha servido a aproximadamente 5 millones de individuos en más de 15,000 entornos. Acción Positiva se ha implementado en áreas urbanas, sub urbanas y rurales, con una amplia variedad de grupos étnicos, culturales y socioeconómicos. Desde 1983, Acción Positiva se ha usado en todos los 50 estados; internacionalmente y en varios contextos, incluyendo 15,000 escuelas/distritos y sitios relacionados con las escuelas (tales como escuelas alternativas, centros de detención, y programas para antes y después de la escuela), centros de salud mental, tribunales de adultos y juveniles, servicios de asistencia social y otros servicios sociales, servicios de libertad condicional y correccionales, negocios, servicios familiares, fuerzas policiales, vivienda asequible, y otros. La duración de la implementación ha variado, y algunos clientes han usado el programa hasta por 17 años.

Financiamiento del NIH/ Estudios de investigación comparativa de efectividad	Parcial o totalmente financiado por los Institutos Nacionales de Salud: Sí Evaluado en estudios de investigación comparativa de efectividad: No
Adaptaciones	Acción Positiva actualmente ofrece una versión en español para casi todos los kits educativos por grado escolar (incluyendo kits desde el kindergarten hasta el cuarto grado, kits para el séptimo y el octavo grado, y kits para la escuela intermedia), el kit familiar, y el kit de resolución de conflictos.
Efectos adversos	El diseñador del programa no identificó ningún efecto adverso, inquietud o consecuencia no intencionada.
Categorías de prevención del Instituto de Medicina (IOM)	Universal Selectiva Indicada

Desenlaces

Desenlace 1: Logro académico

Descripción de medidas	El logro académico se midió usando varios instrumentos estandarizados: la Prueba de Estándares de Contenido y Desempeño de Hawái (Hawái Content and Performance Standard o "HCPS", por sus siglas en inglés), la Prueba de Lectura de Florida (Florida Reading Test o "FRT," como sus siglas en inglés), la Prueba de Evaluación Comprensiva de la Florida (Florida Comprehensive Assessment Test 4th grade o "FCAT," como sus siglas en inglés), las Pruebas de Norma Referenciada de Lectura y Matemáticas (Norm Referenced Tests of Reading and Math for 8th grade o "NRT," como sus siglas en inglés), la Prueba Florida Escribe (Florida Writes Test), la Prueba de Competencia de la Escuela Secundaria de Comunicaciones y Matemáticas (High School Competency Test, o "HSCT," como sus siglas en inglés), la Prueba de Aptitud Académica (<i>Scholastic Aptitude Test</i> o "SAT," como sus siglas en inglés), el Examen de Admisión Universitaria de ACT (American College Testing o "ACT," como sus siglas en inglés), y la Prueba TerraNova de Logros (TerraNova Comprehensive Test of Basic Skills).
Hallazgos clave	<p>En el transcurso de 4 años académicos, las escuelas de intervención tuvieron índices más altos de dominio de las matemáticas (26%) que las escuelas de control (21%), una diferencia que representa un tamaño de efecto pequeño (d de Cohen = 0.34).</p> <p>En el transcurso de 4 años académicos, las escuelas de intervención tuvieron índices más altos de dominio de la lectura (52%) que las escuelas de control (44%), una diferencia que representa un tamaño de efecto mediano (d de Cohen = 0.73).</p> <p>Otra evaluación reportó que las escuelas de educación primaria que implementaron Acción Positiva produjeron calificaciones de FRT que fueron 40% más altas que aquellas de las demás escuelas y 45% más altas que aquellas de las escuelas comparables con estudiantes de estatus socioeconómico similar.</p> <p>Las escuelas intermedias con una matriculación estudiantil proveniente de escuelas primarias que recibieron Acción Positiva ("escuelas primarias AP") relativamente alta, produjeron calificaciones en promedio más altas en las pruebas estandarizadas de matemáticas y lectura que escuelas comparables con una matriculación estudiantil proveniente de escuelas primarias AP relativamente baja. La mejora en las calificaciones promedio de las pruebas varió de 10.8% a 20.6%, dependiendo de la materia y del porcentaje de alumnos inscritos provenientes de escuelas primarias AP.</p> <p>Las escuelas secundarias con una matriculación estudiantil proveniente de escuelas primarias AP relativamente alta, reportaron calificaciones promedio 11% más altas en la prueba Florida Writes Test y calificaciones promedio 10% más altas en el SAT que escuelas secundarias con una matriculación estudiantil proveniente de escuelas primarias AP relativamente baja. Se observaron resultados similares para los porcentajes de estudiantes que pasaron la sección de comunicación del HSCT.</p> <p>Dos evaluaciones adicionales reportaron mejoras en las escuelas primarias que participaron en Acción Positiva, según lo midieron las pruebas estatales de logro académico en Hawái y Nevada, respectivamente. Las calificaciones de Hawái en matemáticas y lectura mejoraron en un promedio del 52%, mientras que las calificaciones de Nevada en matemáticas, lectura y lenguaje mejoraron en un promedio del 16%.</p>
Estudios que demuestran el desenlace	Estudio 1 , Estudio 3 , Estudio 4 , Estudio 5
Diseños de los estudios	Experimental, Cuasi experimental

Índice de calidad de la investigación	2.8 (escala de 0.0 a 4.0)
----------------------------------------------	---------------------------

Desenlace 2: Conductas problemáticas (violencia, uso de sustancia, derivaciones disciplinarias y suspensiones)

Descripción de medidas	Las conductas problemáticas se midieron por medio del auto-reporte del uso de sustancias, la violencia, y el comportamiento sexual (desde el 5to grado en adelante); expedientes escolares de derivaciones disciplinarias, suspensiones e incidentes relacionados con violencia, desobediencia, comportamiento sexual, crimen y uso de alcohol, tabaco y otras drogas; y expedientes escolares de reportes de incidentes de violencia entre estudiantes y de estudiantes hacia el personal escolar y posesión de armas. En un estudio, las medidas también incluyeron expedientes escolares de delitos graves, delitos menores, suspensiones e infracciones de reglas departamentales y escolares.
Hallazgos clave	<p>En un estudio, los estudiantes de escuelas de intervención tuvieron 30% menos probabilidades de haber usado alcohol, 78% menos probabilidades de haberse embriagado, y 100% menos probabilidades de haber probado una droga ilegal que los estudiantes inscritos en escuelas primarias sin la intervención.</p> <p>Un estudio halló una reducción del 61% en la ocurrencia de cualquier conducta violenta entre los niños varones en las escuelas de intervención, comparados con aquellos en escuelas primarias sin la intervención ($p = .001$). No se observó ninguna reducción estadísticamente significativa de la conducta violenta entre las niñas, pero el índice de cualquier violencia reportada perpetrada por niñas en el 5to grado fue muy bajo.</p> <p>En las escuelas de intervención, 0.74% de los niños varones reportaron conducta sexual voluntaria, comparados con 4.55% de los niños varones en las escuelas primarias sin Acción Positiva.</p> <p>En el transcurso de 1 año escolar, las escuelas que participaron en Acción Positiva reportaron un índice de suspensión de 1.63 por 1,000 comparados con 6.2 por 1,000 para las escuelas de control. Tres años antes, los dos grupos de escuelas reportaron índices de suspensión de 1.36 y 1.46 por 1,000, respectivamente. El tamaño de efecto para esta medida fue mediano (d de Cohen = 0.63).</p> <p>Escuelas intermedias con una matriculación escolar proveniente de escuelas primarias AP relativamente alta, tuvieron índices 52% - 71% más bajos de conductas problemáticas tales como uso de drogas, violencia, "comportamientos no respetuosos, desobedientes y desordenados", y crimen relacionado con la propiedad, comparados con escuelas intermedias con una matriculación escolar proveniente de escuelas primarias AP relativamente baja.</p> <p>Escuelas de educación secundaria con una matriculación escolar proveniente de escuelas primarias AP mediana, tuvieron 17% - 50% menos conductas problemáticas, incluyendo el uso de sustancias, violencia, comportamiento sexual, falsificación de documentos y suspensiones, que las escuelas secundarias con una matriculación escolar proveniente de escuelas primarias AP relativamente baja. Las escuelas secundarias con una matriculación escolar proveniente de escuelas primarias AP alta, tuvieron 25% - 63% menos de estas conductas problemáticas que las escuelas secundarias con una matriculación escolar baja proveniente de estas escuelas primarias.</p> <p>Los índices de violencia, incluyendo delitos graves, delitos menores e infracción de reglas, entre las escuelas primarias AP en Hawái fueron 51% - 79% más bajos que los índices en escuelas comparables. El índice de violencia entre estudiantes y de los estudiantes hacia el personal escolar en las escuelas de Acción Positiva de Nevada fueron respectivamente 87% - 100% más bajos que los índices en escuelas comparables en Nevada.</p>
Estudios que demuestran el desenlace	<u>Estudio 1</u> , <u>Estudio 3</u> , <u>Estudio 4</u> , <u>Estudio 5</u>
Diseños de los estudios	Experimental, Cuasi experimental
Índice de calidad de la investigación	2.4 (escala de 0.0 a 4.0)

Desenlace 3: Ausentismo escolar

Descripción de medidas	La asistencia escolar se midió usando múltiples medidas: el promedio de las ausencias diarias, número de estudiantes ausente durante el año escolar, número de días ausentes (> 21 días) durante el año escolar, número promedio de días ausente, e índice de ausentismo.
Hallazgos clave	Cuatro estudios examinaron el cambio en la asistencia en las escuelas que usaron Acción Positiva. En un estudio, el promedio de ausencias diarias por estudiante en las escuelas de Acción Positiva disminuyeron

	<p>a lo largo de 4 años mientras que otras escuelas mantuvieron índices estables de ausencia diaria, con un promedio de ausencia estudiantil de 9.8 días en las escuelas de intervención versus 11 días en las escuelas de control durante el 4to año del estudio. Este resultado representa un tamaño de efecto mediano (d de Cohen = 0.55). Otros tres estudios no hallaron diferencias estadísticamente significativas en el ausentismo entre estudiantes en escuelas primarias AP y otras escuelas primarias.</p> <p>En otros análisis, las escuelas intermedias con una matriculación escolar proveniente de escuelas primarias AP relativamente alta, tuvieron 75% menos ausentismo que las escuelas intermedias con una matriculación escolar proveniente de escuelas primarias AP relativamente baja.</p> <p>De modo similar, las escuelas secundarias con una matriculación escolar proveniente de escuelas primarias AP relativamente alta, tuvieron 8% menos ausentismo que las escuelas secundarias con una matriculación escolar proveniente de escuelas primarias AP relativamente baja.</p>
Estudios que demuestran el desenlace	Estudio 1 , Estudio 3 , Estudio 4 , Estudio 5
Diseños de los estudios	Experimental, Cuasi experimental
Índice de calidad de la investigación	2.5 (escala de 0.0 a 4.0)

Desenlace 4: Funcionamiento familiar

Descripción de medidas	El funcionamiento familiar se midió usando 16 preguntas auto-administradas que evaluaron el conflicto familiar, la cohesión familiar, y la calidad de los nexos afectivos entre padres e hijos. Las preguntas se administraron tanto en la prueba de entrada como en la prueba de salida.
Hallazgos clave	Comparadas con las familias del grupo de control, las familias que recibieron el currículo de Acción Positiva tuvieron un mejor funcionamiento familiar en todas las tres áreas. Los tamaños de efecto fueron, pequeño para el conflicto familiar (d de Cohen = 0.36), pequeño para la cohesión familiar (d de Cohen = 0.34) y mediano para los nexos afectivos entre padres e hijos (d de Cohen = 0.59).
Estudio que demuestra el desenlace	Estudio 2
Diseño del estudio	Experimental
Índice de calidad de la investigación	2.2 (escala de 0.0 a 4.0)

Grupos Incluidos en los Estudios

Los siguientes grupos fueron identificados en los estudios revisados para Calidad de la Investigación.

Estudio	Edad	Género	Raza / Origen Étnico
Estudio 1	6-12 (Niñez)	50% Femenino 50% Masculino	55.8% Nativos de Hawái u otras islas del Pacífico 16.1% Raza/Origen étnico no especificado 13.4% Blancos 10.7% Asiáticos 2.2% Hispanos o Latinos 1.3% Afro americanos 0.5% Indígenas americanos o nativos de Alaska
Estudio 2	6-12 (Niñez) 13-17 (Adolescencia) 18-25 (Adultos jóvenes) 26-55 (Adultos)	50% Femenino 50% Masculino	Datos no reportados o no disponibles
Estudio 3	6-12 (Niñez)	50% Femenino 50% Masculino	55.3% Blancos 22.3% Afro americanos 18.3% Hispanos o Latinos 4.1% Raza/Origen étnico no especificado

Estudio	Edad	Género	Raza / Origen Étnico
Estudio 4	6-12 (Niñez)	50% Femenino 50% Masculino	54.9% Nativos de Hawái u otras islas del Pacífico 32.3% Raza/Origen étnico no especificado 12.8% Blancos
Estudio 5	6-12 (Niñez)	50% Femenino 50% Masculino	53.6% Blancos 22.9% Hispanos o Latinos 18% Afro americanos 5.5% Raza/Origen étnico no especificado

Calidad de la Investigación

Los siguientes documentos fueron revisados para determinar la Calidad de la Investigación. El punto focal de investigación podrá proveer información sobre los estudios revisados y la disponibilidad de materiales adicionales, incluyendo aquellos de estudios más recientemente realizados.

Estudio 1

Flay, B., Acock, A., Vuchinich, S., & Beets, M. (2005). Progress report of the randomized trial of Positive Action in Hawai'i: End of third year of intervention (spring 2005). Manuscrito no publicado, Oregon State University, Corvallis.

Estudio 2

Flay, B., & Slagel, M. (2006). The Positive Action family program: A pilot randomized trial. Manuscrito no publicado.

Estudio 3

[Flay, B. R., & Allred, C. G. \(2003\). Long-term effects of the Positive Action program. American Journal of Health Behavior, 27\(Suppl. 1\), S6-S21.](#)



Estudio 4

[Flay, B. R., Allred, C. G., & Ordway, N. \(2001\). Effects of the Positive Action program on achievement and discipline: Two matched-control comparisons. Prevention Science, 2\(2\), 71-89.](#)



Estudio 5

[Flay, B. R., Allred, C. G., & Ordway, N. \(2001\). Effects of the Positive Action program on achievement and discipline: Two matched-control comparisons. Prevention Science, 2\(2\), 71-89.](#)



Materiales Suplementarios

Descripción de los instrumentos de evaluación de Acción Positiva.

Positive Action, Inc. Levels of implementation plans. (2004). Twin Falls, ID: Author.

Índice de Calidad de la Investigación por Criterio (escala de 0.0–4.0)

La calidad de los resultados reportados de cada intervención es evaluada independientemente por evaluadores externos, utilizando los siguientes seis criterios:

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------------|
| 1. Confiabilidad de las medidas | 4. Falta de datos e índice de abandono |
| 2. Validez de las medidas | 5. Posibles variables de confusión |
| 3. Fidelidad de la intervención | 6. Idoneidad del análisis |

Para más información sobre estos criterios y el significado de estas calificaciones, consulte la sección de [Calidad de la Investigación](#).

Desenlace	Confiabilidad de las medidas	Validez de las medidas	Fidelidad	Falta de datos/ índice de abandono	Variables de confusión	Análisis de datos	Índice general
1: Logro académico	3.3	3.3	1.5	2.5	2.7	3.4	2.8
2: Conductas problemáticas (violencia, uso de sustancia, derivaciones disciplinarias y suspensiones)	2.1	2.2	1.5	2.5	2.7	3.5	2.4
3: Ausentismo escolar	2.5	2.5	1.3	2.5	2.7	3.5	2.5
4: Funcionamiento familiar	2.5	2.0	0.0	3.0	3.0	2.5	2.2

Fortalezas del Estudio

Los investigadores usaron variables de emparejamiento apropiadas cuando hicieron las comparaciones entre las escuelas, y demostraron la equivalencia de las escuelas de intervención y de control. En un estudio, los autores del estudio también hicieron un trabajo ejemplar al emparejar las escuelas y tomar en cuenta las diferencias en los índices de escuelas de ingreso prioritario ("feeder schools") en el análisis de los datos de las escuelas intermedias y secundarias. Los autores de los estudios utilizaron técnicas analíticas sólidas.

Debilidades del Estudio

En algunos estudios las escuelas no fueron aleatoriamente asignadas a la intervención. En un estudio, los datos de una muestra fueron retrospectivos, y variables externas pueden haber afectado los desenlaces. Parte de los datos presentados (por ejemplo, las derivaciones disciplinarias, incidentes de violencia) se basaron en expedientes administrativos, que son frecuentemente poco confiables e inconsistentes de una escuela a otra.

Plan de Diseminación

Los siguientes materiales fueron revisados para determinar el Plan de Diseminación. El punto focal de implementación podrá proveer información sobre la implementación de la intervención y la disponibilidad de materiales adicionales, actualizados o nuevos.

Materiales de Diseminación

Kits:

- Positive Action counselor's kit [incluye manuales, afiches, materiales didácticos para manipulación, y demás materiales para seis individuos]. (1998). Twin Falls, ID: Positive Action, Inc.
- Positive Action elementary climate development kit [incluye el manual del líder, música, afiches, manuales para el personal de apoyo y los padres, calendarios, fichas, calcomanías, globos, Caja "ICU", tarjetas con palabras de la semana, tarjetas con "notas positivas", y libretas para notas]. (1989). Twin Falls, ID: Positive Action, Inc.
- Positive Action elementary orientation training workshop kit [incluye manual y materiales para 25 individuos]. (2004). Twin Falls, ID: Positive Action, Inc.
- Positive Action family classes instructor's kit [incluye manuales y afiches]. (2006). Twin Falls, ID: Positive Action, Inc.
- Positive Action family kit [incluye el manual, afiches, música, materiales didácticos para manipulación, y demás materiales para seis individuos]. (1995). Twin Falls, ID: Positive Action, Inc.
- Positive Action grade 7 instructor's kit [incluye el manual del maestro, afiches, música, materiales didácticos para manipulación, y materiales para 30 estudiantes]. (2007). Twin Falls, ID: Positive Action, Inc.
- Positive Action grade 2 instructor's kit [incluye el manual del maestro, afiches, música, materiales didácticos para manipulación, y materiales para 30 estudiantes]. (2007). Twin Falls, ID: Positive Action, Inc.
- Positive Action high school kit II: "Lives on the line" play instructor's kit [incluye el manual del maestro, afiches, música, materiales didácticos para manipulación, y materiales para 30 estudiantes]. (2007). Twin Falls, ID: Positive Action, Inc.

Manuales:

- Positive Action community manual. (2004). Twin Falls, ID: Positive Action, Inc.

- Positive Action conflict resolution manual. (2000). Twin Falls, ID: Positive Action, Inc.
- Positive Action grade 8 teacher's manual. (1990). Twin Falls, ID: Positive Action, Inc.
- Positive Action grade 5 drug education supplement teacher's manual. (1990). Twin Falls, ID: Positive Action, Inc.
- Positive Action grade 5 teacher's manual. (1982). Twin Falls, ID: Positive Action, Inc.
- Positive Action grade 4 teacher's manual. (2006). Twin Falls, ID: Positive Action, Inc.
- Positive Action grade 1 teacher's manual. (1982). Twin Falls, ID: Positive Action, Inc.
- Positive Action grade 6 teacher's manual. (2005). Twin Falls, ID: Positive Action, Inc.
- Positive Action grade 3 teacher's manual. (2005). Twin Falls, ID: Positive Action, Inc.
- Positive Action high school orientation training workshop manual. (2005). Twin Falls, ID: Positive Action, Inc.
- Positive Action kindergarten teacher's manual. (1986). Twin Falls, ID: Positive Action, Inc.
- Positive Action media training workshop manual. (2001). Twin Falls, ID: Positive Action, Inc.
- Positive Action middle school drug education supplement teacher's manual. (1990). Twin Falls, ID: Positive Action, Inc.
- Positive Action middle school orientation training workshop manual. (2005). Twin Falls, ID: Positive Action, Inc.
- Positive Action ongoing training workshop manual. (2004). Twin Falls, ID: Positive Action, Inc.
- Positive Action secondary climate development manual. (2000). Twin Falls, ID: Positive Action, Inc.

Otros materiales:

- Positive Action academic standards alignment, California, grade 5. (2005). Twin Falls, ID: Positive Action, Inc.
- Positive Action academic standards alignment, California, grade 4. (2005). Twin Falls, ID: Positive Action, Inc.
- Positive Action academic standards alignment, grades 7 and 8 [CD-ROM]. (2005). Twin Falls, ID: Positive Action, Inc.
- Positive Action academic standards alignment, Hawaii, grade 5. (2005). Twin Falls, ID: Positive Action, Inc.
- Positive Action academic standards alignment, Hawaii, grade 4. (2005). Twin Falls, ID: Positive Action, Inc.
- Positive Action academic standards alignment, Illinois, grade 5. (2005). Twin Falls, ID: Positive Action, Inc.
- Positive Action academic standards alignment, Illinois, grade 4. (2005). Twin Falls, ID: Positive Action, Inc.
- Positive Action evaluation services. (2007). Twin Falls, ID: Positive Action, Inc.
- Positive Action grade 4 instructor's kit training CD [CD-ROM]. (2005). Twin Falls, ID: Positive Action, Inc.
- Catálogo de materiales de Acción Positiva.

Índice del Plan de Diseminación por Criterio (escala de 0.0–4.0)

Evaluadores externos evalúan independientemente el Plan de Diseminación de la intervención, utilizando tres criterios:

1. Disponibilidad de los materiales de implementación
2. Disponibilidad de recursos de capacitación y apoyo
3. Disponibilidad de procedimientos de garantía de la calidad

Para más información sobre estos criterios y el significado de estas calificaciones, consulte la sección [Plan de Diseminación](#).

Materiales de implementación	Recursos de capacitación y apoyo	Procedimientos de garantía de la calidad	Índice general
4.0	4.0	4.0	4.0

Fortalezas de la Diseminación

Los materiales de implementación son bien detallados e incluyen todo lo que un usuario potencial necesitaría para implementar el programa. El plan de implementación del programa incluye muestras de planes de 3 años junto con preguntas clave para orientar el proceso de planificación de la implementación. El kit familiar es un componente muy valioso, con materiales estructurados y actividades que apoyan y extienden el programa basado en las escuelas. Hay disponible una amplia variedad de capacitación y apoyo inicial y continuo para los usuarios. Todos los materiales se enfocan sustancialmente en la fidelidad de la implementación, y se proporciona una guía exhaustiva de evaluación para apoyar directamente la garantía de la calidad.

Debilidades de la Diseminación

Los revisores no identificaron ninguna debilidad.

Costos

La siguiente información de costos fue proporcionada por el diseñador del programa. Aunque esta información de costos pueda haber sido actualizada desde la fecha de la revisión, es posible que no refleje los costos actuales o la disponibilidad de artículos (incluyendo artículos recientemente desarrollados o discontinuados). El punto focal de implementación podrá proveer información actualizada y discutir requisitos de implementación.

Descripción del artículo	Costo	Exigido por el Diseñador
Kits del instructor: Kits desde Pre-kindergarten hasta el doceavo grado, Kit suplementario de educación sobre las drogas del quinto grado, Kit suplementario de educación sobre las drogas de la escuela media, Kit suplementario sobre la intimidación escolar ("bullying")	\$250-\$460 cada uno	Sí
Kits de componentes adicionales: Kit de desarrollo de clima (primaria o secundaria), Kit de resolución de conflictos, kit para consejeros, Kit familiar, Kit del instructor de clases familiares, Kit del instructor de clases de crianza, Kit comunitario	\$85-\$1450 cada uno	No
Orientación en el sitio de 1 a 5 días de duración, capacitación continua/de refuerzo, capacitación de capacitadores, o capacitación de desarrollo profesional	\$2,000 por sitio por día más \$1,000 por día de viaje y gastos de viaje	No
Capacitación fuera del sitio (capacitación en otro sitio)	\$250 por participante por día	No
Capacitación por seminario por Internet	\$250 por hora por sitio	No
Kit de auto-capacitación	\$250 cada uno	No
Consultas sobre el diseño y monitoreo de la implementación	\$300 por hora	No
Consultas sobre servicios de evaluación	\$400 por hora	No
Consultas sobre el nivel de preparación	\$300 por hora	No

Descripción del artículo	Costo	Exigido por el Diseñador
Encuestas de monitoreo de la implementación (los maestros completan reportes de 10 minutos al final de cada unidad)	<ul style="list-style-type: none"> Gratis para descargar/ imprimir del sitio Web, y luego administrar y analizar los datos, o \$250 por maestro para administración en línea, con análisis de datos por un evaluador de Acción Positiva 	No
Encuestas de monitoreo del progreso (los estudiantes reportan sobre el uso de las habilidades de Acción Positiva o los maestros califican a los estudiantes)	<ul style="list-style-type: none"> Gratis para descargar/ imprimir del sitio Web, y luego administrar y analizar los datos, o \$2.50 por estudiante para administración en línea, con análisis de datos por un evaluador de Acción Positiva 	No
Encuestas de monitoreo de los desenlaces (encuestas de prueba de entrada y de salida de los estudiantes sobre los efectos de Acción Positiva sobre las conductas de los estudiantes)	<ul style="list-style-type: none"> Gratis para descargar/ imprimir del sitio Web, y luego administrar y analizar los datos, o \$5 por estudiante para administración en línea, con análisis de datos por un evaluador de Acción Positiva 	No
Encuestas de proceso (encuesta de fin de año del maestro)	<ul style="list-style-type: none"> Gratis para descargar/ imprimir del sitio Web, y luego administrar y analizar los datos, o \$250 por maestro para administración en línea, con análisis de datos por un evaluador de Acción Positiva 	No
Kit de desarrollo profesional	\$350 cada uno	No

Replicaciones

El diseñador del programa no identificó ninguna replicación.

Información de Contactos

Para información sobre la implementación:

Keri Metzger
(800) 345-2974 ext 100
keri@positiveaction.net

Para información sobre la investigación:

Carol Gerber Allred, Ph.D.
(208) 733-1328
carol@positiveaction.net

Para más información, visite:

- <http://www.positiveaction.net>

Considere estas [Preguntas a Formular](#) (PDF, 175KB) a medida que explora los posibles usos para esta intervención.

Este PDF se generó a partir de <http://www.nrepp.samhsa.gov/ViewIntervention.aspx?id=78> el 25 de enero de 2012.