Proyecto ALERTA

Fecha de Revisión: Diciembre de 2006

El Proyecto ALERTA (Project ALERT) es un programa escolar de prevención para estudiantes de escuelas intermedias que se enfoca en el uso de alcohol, tabaco y marihuana. El programa busca prevenir que los adolescentes que todavía no usan estas drogas experimenten con ellas, y evitar que los jóvenes que ya experimentan con ellas se conviertan en usuarios más regulares o que abusen de ellas. Basado en el modelo de influencia social de prevención, el programa está diseñado para ayudar a motivar a los jóvenes a que eviten usar drogas y para enseñarles las habilidades que necesitan para entender y resistir las influencias sociales que promueven el uso de drogas. El currículo está compuesto de 11 lecciones en el primer año y 3 lecciones en el segundo año. Las lecciones involucran actividades en grupos pequeños, sesiones de preguntas y respuestas, juegos de rol, y el ensayo de nuevas habilidades para estimular el interés y la participación de los estudiantes. El contenido se enfoca en ayudar a los estudiantes a comprender las consecuencias del uso de drogas, reconocer los beneficios de no usar drogas, forjar normas en contra del uso de drogas, e identificar y resistir las presiones que promueven el uso de drogas.

Información Descriptiva

Áreas de interés	Prevención del abuso de sustancias
Desenlaces	1: Uso de sustancias (alcohol, tabaco y marihuana) 2: Actitudes y habilidades de resistencia relacionadas con el alcohol, tabaco y otras drogas
Categorías de desenlaces	Alcohol Drogas Educación Familia/relaciones Salud mental Tabaco
Edades	13-17 (Adolescencia)
Género	Masculino Femenino
Razas/Orígenes étnicos	Indígena americano o nativo de Alaska Asiático Afro americano Hispano o Latino Blanco Raza/Origen étnico no especificado
Entorno	Escuela/aula escolar
Zonas geográficas	Urbanas Sub urbanas Rurales y/o fronterizas
Historia de la implementación	Se han realizado dos evaluaciones de gran escala del Proyecto ALERTA, ambas por la Dra. Phyllis Ellickson y sus colegas en RAND Corporation. La primera evaluación de gran escala (conjunto de datos 1) involucró la participación de 30 escuelas intermedias en 8 comunidades urbanas, sub urbanas, y rurales en California y Oregon. Las escuelas fueron aleatoriamente asignadas a dos condiciones de tratamiento (una liderada por maestros, y otra liderada por maestros y adolescentes) y una condición de control. La segunda evaluación de gran escala (conjunto de datos 2) involucró la participación de 55 escuelas intermedias en South Dakota, representando a una amplia variedad de comunidades del medio oeste de los Estados Unidos. Estas escuelas fueron aleatoriamente asignadas a una condición de tratamiento y a una de control. La diseminación en masa del Proyecto ALERTA comenzó en 1995. Desde entonces, más de 50,000 maestros han sido capacitados para impartir la intervención en aproximadamente 3,500 distritos escolares en los Estados Unidos.
Financiamiento del NIH/ Estudios de investigación comparativa de efectividad	Parcial o totalmente financiado por los Institutos Nacionales de Salud: No Evaluado en estudios de investigación comparativa de efectividad: No
Adaptaciones	Los materiales del currículo del Proyecto ALERTA están disponibles en español. También hay un Componente de Líder Compañero Adolescente y se puede descargar gratuitamente del sitio Web del Proyecto ALERTA (http://www.projectalert.com/). Este enfoque de implementación involucra a estudiantes de la escuela secundaria en la impartición del programa para escuelas intermedias. En general, el Proyecto ALERTA está diseñado para ser adaptable a los antecedentes y experiencias de los estudiantes en cada aula y a los cambios

	en el clima social y cultural más amplio que los rodea. Ya que el currículo es muy participativo (se hacen preguntas a los estudiantes y los estudiantes participan en actividades de grupo y parodias o representaciones), el mismo puede variar de una a otra aula. Los maestros están capacitados para responder a los aportes y retroalimentaciones cambiantes de los estudiantes a través del tiempo y de grupo a grupo. Por lo tanto, adaptaciones diseñadas pueden generarse en las manos de maestros expertos.
Efectos adversos	Los fumadores más acérrimos reaccionaron negativamente a una de las primeras versiones del currículo, fumando más que sus compañeros en la condición de control. En respuesta a este efecto boomerang observado, el currículo se modificó para incluir una lección para dejar de fumar, diseñada para atraer psicológicamente a estos fumadores más acérrimos de vuelta al aula y mejorar sus reacciones al programa. Los resultados muestran que el currículo modificado (la única versión que ha sido distribuida a las escuelas) no tiene efectos adversos, y de hecho, tiene un impacto positivo en estos fumadores precoces de alto riesgo.
Categorías de prevención del Instituto de Medicina (IOM)	Universal Selectiva

Desenlaces

Desenlace 1: Uso de sustancias (alcohol, tabaco y marihuana)	
Descripción de medidas	Para el uso de alcohol, cigarrillos y marihuana, los cuestionarios de los estudiantes trataron sobre el uso durante sus vidas, frecuencia de uso en el mes y año pasados, y la cantidad usada. También se les preguntó a los estudiantes si habían sufrido consecuencias negativas debido al uso de estas drogas (por ejemplo, si perdieron clases, hicieron algo de lo que después se arrepintieron, se metieron en problemas en casa o en la escuela).
Hallazgos clave	En múltiples estudios aleatorios con grupos de control, el Proyecto ALERTA produjo desenlaces duraderos para participantes con diversos antecedentes étnicos y económicos que se encontraban en bajo, medio y alto riesgo para uso de alcohol, tabaco y drogas. En general, el Proyecto ALERTA fue igualmente efectivo cuando lo enseñaron líderes de aula únicamente y cuando líderes adolescentes fueron incluidos en la impartición en las aulas. Análisis realizados al final del octavo grado (15 meses después de la evaluación inicial de referencia) evaluaron a los estudiantes por nivel de riesgo para determinar el uso de drogas en el futuro. Entre los estudiantes que no habían probado ni cigarrillos ni marihuana al principio del séptimo grado, los participantes del Proyecto ALERTA tenían casi un 50% menos probabilidades que otros estudiantes de convertirse en usuarios habituales de marihuana para el octavo grado. Después de incorporar las sesiones de refuerzo en el octavo grado, esta cifra aumentó a más del 60%. Los participantes del Proyecto ALERTA tenían 30% menos probabilidades que otros estudiantes de comenzar a usar marihuana. Todos estos hallazgos fueron estadísticamente significativos ($p < .05$). Para el uso del alcohol, el Proyecto ALERTA inicialmente sólo produjo reducciones modestas y de corta duración. Sin embargo, el Proyecto ALERTA modificado, el cual incorporó material adicional sobre el alcohol, redujo la probabilidad del uso de alcohol en un 24%. Los participantes en las escuelas que implementaron el Proyecto ALERTA modificado también tuvieron menos probabilidades de sufrir consecuencias relacionadas con el alcohol, tales como pelearse y meterse en problemas en casa o en la escuela a causa de la bebida ($p < .05$). Estos efectos continuaron en el octavo grado. El currículo del Proyecto ALERTA modificado también ha tenido efectos preventivos sobre el uso de alcohol, cigarrillos y marihuana entre los estudiantes que habían probado estas sustancias para el séptimo grado ($p < .05$).
Estudios que demuestran el desenlace	Estudio 1, Estudio 2, Estudio 3, Estudio 4, Estudio 5, Estudio 6,
Diseño de los estudios	Experimental
Índice de calidad de la investigación	4.0 (escala de 0.0 a 4.0)

Desenlace 2: Actitudes y habilidades de resistencia relacionadas con el alcohol, tabaco y otras drogas	
Descripción de medidas	Este desenlace se midió por medio de encuestas estudiantiles. Las encuestas trataron sobre factores protectores y de riesgo tales como el conocimiento de las consecuencias del uso de sustancias, creencias sobre la prevalencia del uso de sustancias y su aceptación por los demás, auto eficacia de resistencia y

	expectativas sobre el uso de sustancias en los próximos 6 meses.
Hallazgos clave	En múltiples estudios aleatorios con grupos de control, los análisis de los efectos del programa sobre los factores de riesgo relacionados con las actitudes, mostraron que el Proyecto ALERTA desalentó las creencias pro-drogas sobre el uso de cigarrillos y marihuana (auto eficacia de resistencia baja, percepción de consecuencias de uso baja, tolerancia respecto a las drogas, expectativas de uso futuro, y estimaciones bajas del uso de drogas por parte de los compañeros). Los tamaños de efecto para las creencias relacionadas con el uso de cigarrillos y marihuana, calculadas como la diferencia media ajustada estandarizada entre los grupos, fueron pequeños para todos los estudiantes combinados (0.07 – 0.17) y para estudiantes en diferentes niveles de riesgo (0.07 – 0.27). El currículo tuvo un impacto más limitado sobre las creencias relacionadas con el alcohol. Aunque los efectos del Proyecto ALERTA sobre el uso de drogas se disipan en la escuela secundaria, sus efectos sobre el conocimiento y las creencias perduran durante los años de la secundaria. En el décimo grado, antiguos participantes de ALERTA tuvieron mayores probabilidades que otros estudiantes de creer que el uso de drogas tiene consecuencias sociales negativas y produce dependencia, que la resistencia tiene beneficios, y que menos compañeros usan y aprueban del uso de drogas. Los efectos sobre las creencias relacionadas con el riesgo de dependencia, las consecuencias sociales del uso de drogas, y el menor uso por parte de los compañeros continuó hasta el doceavo grado.
Estudios que demuestran el desenlace	Estudio 1, Estudio 2, Estudio 3, Estudio 4, Estudio 5, Estudio 6,
Diseño de los estudios	Experimental
Índice de calidad de la investigación	4.0 (escala de 0.0 a 4.0)

Grupos Incluidos en los Estudios

Los siguientes grupos fueron identificados en los estudios revisados para Calidad de la Investigación.

Estudio	Edad	Género	Raza / Origen Étnico
Estudio 1	13 - 17 (Adolescencia)	51% Femenino 49% Masculino	71% Blancos 10% Asiáticos 9% Hispanos o Latinos 8% Afro americanos 2% Indígenas americanos o nativos de Alaska
Estudio 2	13 - 17 (Adolescencia)	51% Femenino 49% Masculino	71% Blancos 10% Asiáticos 9% Hispanos o Latinos 8% Afro americanos 2% Indígenas americanos o nativos de Alaska
Estudio 3	13 - 17 (Adolescencia)	51% Femenino 49% Masculino	71% Blancos 10% Asiáticos 9% Hispanos o Latinos 8% Afro americanos 2% Indígenas americanos o nativos de Alaska
Estudio 4	13 - 17 (Adolescencia)	51% Femenino 49% Masculino	71% Blancos 10% Asiáticos 9% Hispanos o Latinos 8% Afro americanos 2% Indígenas americanos o nativos de Alaska
Estudio 5	13 - 17 (Adolescencia)	50% Femenino 50% Masculino	87.5% Blancos 8.6% Indígenas americanos o nativos de Alaska 3.9% Raza/Origen étnico no especificado
Estudio 6	13 - 17 (Adolescencia)	50% Femenino 50% Masculino	87.5% Blancos 8.6% Indígenas americanos o nativos de Alaska 3.9% Raza/Origen étnico no especificado

Calidad de la Investigación

Los siguientes documentos fueron revisados para determinar la Calidad de la Investigación. El punto focal de investigación podrá proveer información sobre los estudios revisados y la disponibilidad de materiales adicionales, incluyendo aquellos de estudios más recientemente realizados.

Estudio 1

Ellickson, P. L., & Bell, R. M. (1990). Drug prevention in junior high: A multi-site longitudinal test. Science, 247, 1299-1305. (conjunto de datos 1).

Estudio 2

Ellickson, P. L., Bell, R. M., & Harrison, E. R. (1993). Changing adolescent propensities to use drugs: Results from Project ALERT. Health Education Quarterly, 20(2), 227-242. (conjunto de datos 1).

Estudio 3

Ellickson, P. L., Bell, R. M., & McGuigan, K. (1993). Preventing adolescent drug use: Long-term results of a junior high program. American Journal of Public Health, 83(6), 856-861. (conjunto de datos 1).

Estudio 4

Ellickson, P. L., Bell, R. M., Thomas, M. A., Robyn, A. E., & Zellman, G. L. (1988). Designing and implementing Project ALERT: A smoking and drug prevention experiment. The RAND Corporation, R-3754-CHF, December. (conjunto de datos 1)

Estudio 5

Ellickson, P. L., McCaffrey, D. F., Ghosh-Dastidar, B., & Longshore, D. L. (2003). New inroads in preventing adolescent drug use: Results from a large-scale trial of Project ALERT in middle schools. American Journal of Public Health, 93(11), 1830-1836. (conjunto de datos 2)

Estudio 6

Ghosh-Dastidar, B., Longshore, D. L., Ellickson, P. L., & McCaffrey, D. F. (2004). Modifying pro-drug risk factors in adolescents: Results from Project ALERT. Health Education & Behavior, 31(3), 318-334. (conjunto de datos 2)

Materiales Suplementarios

Formularios de recolección de datos

Guía para educadores

Formulario de monitoreo para el 7º grado, sesión 1

Encuesta estudiantil para el 7º grado

Encuesta estudiantil para el 8º grado

Lista de verificación para maestros

Índice de Calidad de la Investigación por Criterio (escala de 0.0–4.0)

La calidad de los resultados reportados de cada intervención es evaluada independientemente por evaluadores externos, utilizando los siguientes seis criterios:

1. Confiabilidad de las medidas
2. Validez de las medidas
3. Fidelidad de la intervención
4. Falta de datos e índice de abandono
5. Posibles variables de confusión
6. Idoneidad del análisis

Para más información sobre estos criterios y el significado de estas calificaciones, consulte la sección de Calidad de la Investigación.

Desenlace	Confiabilidad de las medidas	Validez de las medidas	Fidelidad	Falta de datos/ índice de abandono	Variables de confusión	Análisis de datos	Índice general
1: Uso de sustancias (alcohol, tabaco y marihuana)	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	**4.0**
2: Actitudes y habilidades de resistencia relacionadas con el alcohol, tabaco y otras drogas	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	**4.0**

Fortalezas del Estudio

Las medidas y preguntas están bien descritas, con base en una revisión exhaustiva de la literatura. La mayoría de las preguntas han sido común y exitosamente usadas en investigaciones anteriores. Las preguntas se ajustaron de acuerdo a la edad de los encuestados, y se realizaron pruebas preliminares de cinco versiones de la encuesta. El uso de la cotinina en la saliva para determinar la veracidad de los reportes del uso de tabaco fue excelente.

Los materiales revisados describen medidas exhaustivas para asegurar la fidelidad de la intervención, incluyendo una guía y lista de verificación para maestros, y formularios de monitoreo para documentar respaldo adicional. Se adoptaron medidas para minimizar el índice de abandono y para tomar en cuenta la falta de datos, y los diseñadores del programa realizaron varios análisis para evaluar el impacto del abandono. Los tamaños de las muestras fueron grandes. Los índices de abandono se acercaron al 10% pero no sobrepasaron ese nivel y por lo tanto no constituyeron un peligro para la validez interna.

Las escuelas se dividieron por distrito, y se utilizó la asignación aleatoria restringida para mejorar la comparabilidad entre las escuelas de intervención y las escuelas de control, y minimizar las posibles variables de confusión. Se pueden atribuir efectos de la intervención a los desenlaces de la intervención del Proyecto ALERTA reportados en las publicaciones revisadas. Los datos se analizaron tanto a nivel de estudiante como a nivel de escuela y por nivel de riesgo de los estudiantes. Se hicieron ajustes para tomar en cuenta las diferencias en los niveles iniciales de referencia y la correlación entre escuelas.

Debilidades del Estudio

Los revisores no observaron ninguna debilidad.

Plan de Diseminación

Los siguientes materiales fueron revisados para determinar el Plan de Diseminación. El punto focal de implementación podrá proveer información sobre la implementación de la intervención y la disponibilidad de materiales adicionales, actualizados o nuevos.

Materiales de Diseminación

BEST Foundation. (2005). Project ALERT: A supplemental resource manual.

Ellickson, P., Miller, L., Robyn, A., Wildflower, L., & Zellman, G. (2004). Project ALERT: A drug prevention program for middle grades.

Manual de Líder Compañero Adolescente del Proyecto ALERTA

Afiches del programa y ejemplos de boletines informativos del Proyecto ALERTA

Sitio Web del programa de Proyecto ALERTA, http://www.projectalert.com

Project ALERT Readiness for Dissemination (documento resumen presentado a NREPP)

Manual del taller de capacitación del Proyecto ALERTA

Videos del Proyecto ALERTA:

- Project ALERT: Eight Classroom Lesson Videos & Guided Tour (2006)
- Project ALERT: Substance Abuse Prevention That Works! (2004)
- Project ALERT Training Video: Lessons 1, 4, and 8 (2004)

Índice del Plan de Diseminación por Criterio (escala de 0.0–4.0)

Evaluadores externos evalúan independientemente el Plan de Diseminación de la intervención, utilizando tres criterios:

1. Disponibilidad de los materiales de implementación
2. Disponibilidad de recursos de capacitación y apoyo
3. Disponibilidad de procedimientos de garantía de la calidad

Para más información sobre estos criterios y el significado de estas calificaciones, consulte la sección Plan de Diseminación.

Materiales de implementación	Recursos de capacitación y apoyo	Procedimientos de garantía de la calidad	Índice general
4.0	4.0	3.5	**3.8**

Fortalezas de la Diseminación

Los materiales de implementación son comprensivos, bien articulados, y lógicamente estructurados. Los videos y afiches de aula exhiben situaciones realistas y deberían cautivar a los estudiantes. Los materiales de implementación también están disponibles en español. Los videos vienen subtitulados para las personas con problemas de audición. El sitio Web del Proyecto ALERTA es fácil de navegar. Hay capacitación en el sitio disponible tanto antes como durante la implementación, y también se puede completar la capacitación en línea. Se proporcionan medidas de fidelidad, medidas para antes y después de la intervención, e información de calificación para apoyar la garantía de calidad.

Debilidades de la Diseminación

Se podría necesitar capacitación, apoyo y/o asistencia técnica adicional para los administradores a fin de apoyar la fidelidad de la implementación.

Costos

La siguiente información de costos fue proporcionada por el diseñador del programa. Aunque esta información de costos pueda haber sido actualizada desde la fecha de la revisión, es posible que no refleje los costos actuales o la disponibilidad de artículos (incluyendo artículos recientemente desarrollados o discontinuados). El punto focal de implementación podrá proveer información actualizada y discutir requisitos de implementación.

Descripción del artículo	Costo	Exigido por el Diseñador
Currículo en formato e-reader con videos en línea y archivos para afiches que pueden proyectarse	Gratis	Sí
Capacitación en línea	Gratis	No
Taller en el sitio de 1 día de duración	$1,200 más gastos de viaje	No
Apoyo por teléfono gratis, recursos en línea, y boletín informativo para educadores de ALERTA	Gratis	No
Instrumento de fidelidad y herramientas de alineación y evaluación	Gratis	No

Replicaciones

A continuación se presentan citas seleccionadas. Un asterisco indica que el documento fue revisado para determinar la Calidad de la Investigación.

* Ellickson, P. L., & Bell, R. M. (1990). Drug prevention in junior high: A multi-site longitudinal test. Science, 247, 1299-1305.

* Ellickson, P. L., Bell, R. M., & Harrison, E. R. (1993). Changing adolescent propensities to use drugs: Results from Project ALERT. Health Education Quarterly, 20(2), 227-242.

* Ellickson, P. L., Bell, R. M., & McGuigan, K. (1993). Preventing adolescent drug use: Long-term results of a junior high program. American Journal of Public Health, 83(6), 856-861.

* Ellickson, P. L., Bell, R. M., Thomas, M. A., Robyn, A. E., & Zellman, G. L. (1988). Designing and implementing Project ALERT: A smoking and drug prevention experiment. The RAND Corporation, R-3754-CHF, December 1988.

* Ellickson, P. L., McCaffrey, D. F., Ghosh-Dastidar, B., & Longshore, D. L. (2003). New inroads in preventing adolescent drug use: Results from a large-scale trial of Project ALERT in middle schools. American Journal of Public Health, 93(11), 1830-1836.

* Ghosh-Dastidar, B., Longshore, D. L., Ellickson, P. L., & McCaffrey, D. F. (2004). Modifying pro-drug risk factors in adolescents: Results from Project ALERT. Health Education & Behavior, 31(3), 318-334.

Información de Contactos

Para información sobre la implementación:

Christy Inberg
(800) 253-7810
cinberg@projectalert.best.org

Leslie Thompson Aguilar
(800) 253-7810
ltaguilar@projectalert.best.org

Para información sobre la investigación:

Phyllis Ellickson, Ph.D.
(310) 393-0411 ext 7638
phyllis_ellickson@rand.org

Para más información, visite:

- **http://www.projectalert.com**

Considere estas Preguntas a Formular (PDF, 175KB) a medida que explora los posibles usos para esta intervención.

Este PDF se generó a partir de http://www.nrepp.samhsa.gov/ViewIntervention.aspx?id=62 el 25 de enero de 2012.