

Protecting You/Protecting Me

Fecha de Revisión: Marzo de 2008

Protecting You/Protecting Me (PY/PM) (Protegiéndote/Protegiéndome) es un programa de 5 años basado en el aula escolar de prevención del uso de alcohol y de seguridad vehicular para estudiantes de la escuela primaria del primer al quinto grado (de 6 a 11 años de edad) y estudiantes de la escuela secundaria en el onceavo y doceavo grado. El programa busca reducir los traumatismos y fatalidades relacionadas con el alcohol entre los niños y jóvenes debido al uso de alcohol por menores de edad y a ser pasajeros en vehículos con conductores que han consumido alcohol. PY/PM consiste en una serie de 40 lecciones basadas en la ciencia y la salud, con 8 lecciones por año del primer al quinto grado. Todas las lecciones están correlacionadas con objetivos de logros académicos. Las lecciones y actividades de PY/PM se enfocan en enseñar a los niños sobre (1) el cerebro—cómo sigue desarrollándose a lo largo de la infancia y la adolescencia, lo que el alcohol le hace al cerebro en desarrollo, y por qué es importante que los niños protejan sus cerebros; (2) seguridad vehicular, particularmente lo que los niños pueden hacer para protegerse a sí mismos si tienen que ir de pasajeros con alguien que ha consumido alcohol; y (3) destrezas para la vida, incluyendo destrezas de toma de decisiones, manejo del estrés, conciencia sobre los medios, estrategias de resistencia, y comunicación. Las lecciones se imparten semanalmente y tienen una duración de 20 a 25 minutos ó de 45 a 50 minutos, dependiendo del grado escolar. Una variedad de actividades de apropiación promueven la apropiación de la información por parte de los estudiantes y refuerza las destrezas inculcadas durante la lección. Se ofrecen para todas las 40 lecciones actividades para los padres para llevar a casa. Los procesos de enseñanza interactivos y afectivos de PY/PM incluyen los juegos de rol, discusiones de aula y en grupos pequeños, lectura, escritura, narración de cuentos, arte y música. El currículo puede ser impartido por personal de la escuela o especialistas en prevención. PY/PM también tiene un componente de secundaria para estudiantes en el onceavo y en el doceavo grado. El modelo de implementación liderado por jóvenes involucra la impartición del currículo PY/PM a estudiantes de la escuela primaria por estudiantes de secundaria capacitados e inscritos en un curso de mentores estudiantiles, un curso de ciencias de la familia y del consumidor, o un curso de liderazgo a cambio de créditos académicos. Los beneficios del programa para los estudiantes de la escuela secundaria se derivan del aprendizaje sobre el cerebro y sobre cómo el uso del alcohol puede impactar a los adolescentes, de servir como ejemplos a seguir para los participantes de la escuela primaria, y de tomar cursos en preparación para impartir el currículo.

Información Descriptiva

| | |
|---|---|
| Áreas de interés | Prevención del abuso de sustancias |
| Desenlaces | 1: Conciencia y competencia sobre los medios 2: Riesgo en el uso del alcohol y factores protectores 3: Conocimiento sobre el crecimiento y desarrollo cerebral 4: Conocimiento/destrezas de seguridad vehicular 5: Uso de alcohol |
| Categorías de desenlaces | Alcohol |
| Edades | 6-12 (Niñez) 13-17 (Adolescencia) 18-25 (Adultos jóvenes) |
| Género | Masculino Femenino |
| Razas/Orígenes étnicos | Indígena americano o nativo de Alaska Asiático Afro americano Hispano o Latino Blanco Raza/Origen étnico no especificado |
| Entorno | Escuela |
| Zonas geográficas | Urbanas Sub urbanas Rurales y/o fronterizas |
| Historia de la implementación | Resultados de evaluaciones para PY/PM se publicaron por primera vez en 2000. A la fecha, 1,800 sitios han implementado la intervención, contando con la participación de aproximadamente 220,000 individuos. Se han llevado a cabo aproximadamente 10 estudios de evaluación. |
| Financiamiento del NIH/ Estudios de investigación comparativa de efectividad | Parcial o totalmente financiado por los Institutos Nacionales de Salud: No Evaluado en estudios de investigación comparativa de efectividad: No |

| | |
|---|--|
| Adaptaciones | Los currículos para los grados 1º a 5º se han traducido al español. La intervención también ha sido adaptada para su uso con indígenas americanos. |
| Efectos adversos | El diseñador del programa no identificó ningún efecto adverso, inquietud o consecuencia no intencionada. |
| Categorías de prevención del Instituto de Medicina (IOM) | Universal |

Desenlaces

Desenlace 1: Conciencia y competencia sobre los medios

| | |
|--|---|
| Descripción de medidas | <p>La conciencia y la competencia sobre los medios se midieron usando preguntas de encuestas desarrolladas para el estudio, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "¿Los comerciales de televisión nos dicen lo que necesitamos saber?" • "¿Los comerciales de televisión alguna vez omiten información que pudiera perjudicar a la gente?" • "¿Los comerciales de televisión dicen siempre la verdad?" • "¿Los comerciales de cerveza en la televisión muestran lo que les pasa a la gente que bebe?" <p>Para los participantes más jóvenes (primer y segundo grados), se usaron dibujos de gestos hechos con las manos (como el pulgar hacia arriba, el pulgar hacia abajo, o manos abiertas) para las respuestas sí, no, y quizás, y se usaron dibujos apropiados con texto para representar respuestas a otros tipos de preguntas. Para los estudiantes del tercer al quinto grados, las respuestas se dieron en una escala de 4 puntos, desde muy de acuerdo a muy en desacuerdo.</p> |
| Hallazgos clave | <p>Los estudiantes en el primer y segundo grado que recibieron la intervención PY/PM liderada por jóvenes, mostraron un aumento estadísticamente significativo en la conciencia y competencia sobre los medios durante la prueba de salida, comparados con el grupo de comparación de evaluación solamente ($p < .01$).</p> <p>Los estudiantes del tercer al quinto grado que recibieron la intervención PY/PM liderada por jóvenes, mostraron mejoras estadísticamente significativas en la conciencia y competencia sobre los medios durante la prueba de salida y durante el seguimiento hecho a las 6 semanas, comparados con el grupo de comparación de evaluación solamente (todos los valores de $p < .05$).</p> <p>Los estudiantes en el cuarto y quinto grado que recibieron la intervención PY/PM liderada por maestros, no mostraron ningún cambio estadísticamente significativo en la conciencia y competencia sobre los medios durante la prueba de salida, comparados con el grupo de comparación de evaluación solamente.</p> |
| Estudios que demuestran el desenlace | Estudio 1 , Estudio 2 , Estudio 3 |
| Diseños de los estudios | Experimental, Cuasi experimental |
| Índice de calidad de la investigación | 2.8 (escala de 0.0 a 4.0) |

Desenlace 2: Riesgo en el uso del alcohol y factores protectores

| | |
|-------------------------------|---|
| Descripción de medidas | <p>El riesgo en el uso del alcohol y los factores de protección se midieron usando una combinación de preguntas desarrolladas para el estudio, preguntas extraídas de la encuesta Monitoreando el Futuro (Monitoring the Future), y preguntas de la escala desarrollada por Williams, Toomey, McGovern, Wagenaar, y Perry.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas desarrolladas para el estudio. Se formularon preguntas a estudiantes del tercer al quinto grado y del onceavo y doceavo grado sobre el uso de alcohol por menores de edad y sobre sus intenciones de usar alcohol; por ejemplo, "¿Está bien que adolescentes mayores beban cerveza?", "¿Crees que quizás bebas cerveza cuando seas adolescente?", y "En el futuro, ¿crees que: beberás cerveza; beberás vino (que no sea en servicios religiosos); beberás bebidas alcohólicas con sabor o 'wine coolers'; beberás licor (whisky, vodka, tequila, etc.) sin mezclar o en bebidas mezcladas?". También se pidió a los estudiantes que indicaran su acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones: "Beber alcohol está bien para personas menores de 21 años", "Estoy deseando ser lo suficientemente mayor como para beber alcohol legalmente", "Es posible que beba alcohol cuando crezca", y "Es probable que beba alcohol cuando sea lo suficientemente mayor". • Preguntas adaptadas de la encuesta Monitoreando el Futuro (Monitoring the Future). Se formularon preguntas a estudiantes del primer al quinto grado y del onceavo y doceavo grado sobre su |
|-------------------------------|---|

percepción del daño derivado del uso del alcohol; por ejemplo, "¿Beber cerveza es dañino para los adolescentes?" y "¿Cuánto crees que se hacen daño a sí mismas las personas menores de 21 años si: prueban uno o dos tragos de cerveza; prueban uno o dos tragos de vino; prueban uno o dos tragos de licor". También se preguntó a los estudiantes sobre su percepción de los riesgos de los niveles altos y bajos del uso de alcohol, calificando los siguientes como asociados con ningún riesgo, un riesgo leve, un riesgo moderado, o un gran riesgo: "Tomar cinco o más tragos cada vez", "Conducir después de beber uno o dos tragos", "Conducir después de beber tres o más tragos", "Probar uno o dos tragos de una bebida alcohólica", y "Tomar uno o dos tragos una o dos veces al mes".

- Preguntas desarrolladas por Williams, Toomey, McGovern, Wagenaar, y Perry. Se formularon preguntas a estudiantes en el onceavo y doceavo grado sobre su auto-eficacia para rechazar el alcohol; por ejemplo, "¿Qué tan seguro te sientes de poder decir no si te ofrecieran alcohol en estas situaciones: en la casa de un amigo; de parte de un hermano o hermana mayor; en una fiesta o baile; por un novio o una novia?".

Hallazgos clave

Los estudiantes en el primer y segundo grado que recibieron la intervención PY/PM liderada por jóvenes, mostraron un aumento estadísticamente significativo en su conocimiento del riesgo del uso de alcohol por menores de edad durante la prueba de salida, comparados con el grupo de comparación de evaluación solamente ($p = .05$).

Los estudiantes del tercer al quinto grado que recibieron la intervención PY/PM liderada por jóvenes, no mostraron ningún aumento estadísticamente significativo en su conocimiento del riesgo del uso de alcohol por menores de edad durante la prueba de salida y durante el seguimiento hecho a las 6 semanas, comparados con el grupo de comparación de evaluación solamente.

Los estudiantes en el cuarto y quinto grado que recibieron la intervención PY/PM liderada por maestros, mostraron aumentos estadísticamente significativos en actitudes negativas hacia el uso de alcohol por menores de edad ($p = .02$), en la percepción del daño potencial del uso de alcohol ($p < .01$), y en las intenciones de no usar alcohol ($p < .05$) durante la prueba de salida, comparados con el grupo de comparación de evaluación solamente ($p < .01$).

Los estudiantes de secundaria (onceavo y doceavo grado) que impartieron PY/PM, mostraron aumentos estadísticamente significativos en sus percepciones del daño potencial del uso de alcohol por menores de edad ($p < .001$) y de los riesgos asociados con altos niveles de uso de alcohol ($p = .022$) durante la prueba de salida, comparados con el grupo de comparación de evaluación solamente. No hubo diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de intervención y comparación en la auto-eficacia para rechazar el alcohol.

Estudios que demuestran el desenlace

[Estudio 1](#), [Estudio 2](#), [Estudio 3](#), [Estudio 4](#)

Diseños de los estudios

Experimental, Cuasi experimental

Índice de calidad de la investigación

3.2 (escala de 0.0 a 4.0)

Desenlace 3: Conocimiento sobre el crecimiento y desarrollo cerebral

Descripción de medidas

El conocimiento sobre el crecimiento y desarrollo cerebral se midió usando una combinación de preguntas de encuesta desarrolladas para el estudio, incluyendo:

- "¿Cuándo se han desarrollado o crecido completamente las personas?" (18 años de edad, 21 años de edad ó 25 años de edad).
- "¿Quién es el jefe de tu cuerpo?" (el corazón o el cerebro).
- "¿De qué se encarga el cerebro?" (pensar, los sentimientos, respirar, o todos los anteriores).
- "Beber alcohol: hace estragos con la forma en que el cerebro y el cuerpo se comunican; cambia la química del cerebro; cambia la forma en que funciona el cerebro".
- "Beber alcohol afecta a la gente de igual forma independientemente de la edad".
- "¿La gente se ha desarrollado o crecido completamente cuando cumplen 18 años?"
- "Beber alcohol es más peligroso para los menores de 21 años que para los mayores de 21 años".
- "Yo sé lo que el alcohol le hace al cerebro de las personas menores de 21 años".
- "Beber alcohol distorsiona los mensajes desde y hacia el cerebro".
- "Beber alcohol perjudica el desarrollo de las personas menores de 21 años".

Para los participantes más jóvenes (primer y segundo grados), se usaron dibujos de gestos hechos con las manos (como el pulgar hacia arriba, el pulgar hacia abajo, o manos abiertas) para las respuestas sí, no, y quizás, y se usaron dibujos apropiados con texto para representar respuestas a otros tipos de preguntas. Para los estudiantes del tercer al quinto grados, las respuestas se dieron en una escala de 4 puntos, desde muy de acuerdo a muy en desacuerdo.

| | |
|--|---|
| Hallazgos clave | <p>Los estudiantes en el primer y segundo grado que recibieron la intervención PY/PM liderada por jóvenes, mostraron un aumento estadísticamente significativo en su conocimiento del crecimiento y desarrollo cerebral durante la prueba de salida, comparados con el grupo de comparación de evaluación solamente (todos los valores de $p = .05$).</p> <p>Los estudiantes del tercer al quinto grado que recibieron la intervención PY/PM liderada por jóvenes, mostraron mejoras estadísticamente significativas en su conocimiento del crecimiento y desarrollo cerebral durante la prueba de salida y durante el seguimiento hecho a las 6 semanas, comparados con el grupo de comparación de evaluación solamente (todos los valores de $p < .001$).</p> <p>Los estudiantes en el cuarto y quinto grado que recibieron la intervención PY/PM liderada por maestros, mostraron un aumento estadísticamente significativo en su conocimiento de los efectos del alcohol en el desarrollo cerebral durante la prueba de salida, comparados con el grupo de comparación de evaluación solamente ($p < .01$).</p> <p>Los estudiantes de secundaria (onceavo y doceavo grado) que impartieron PY/PM, mostraron un aumento estadísticamente significativo en su conocimiento del crecimiento y desarrollo cerebral durante la prueba de salida, comparados con el grupo de comparación de evaluación solamente ($p < .001$).</p> |
| Estudios que demuestran el desenlace | <u>Estudio 1</u> , <u>Estudio 2</u> , <u>Estudio 3</u> , <u>Estudio 4</u> |
| Diseños de los estudios | Experimental, Cuasi experimental |
| Índice de calidad de la investigación | 2.9 (escala de 0.0 a 4.0) |

Desenlace 4: Conocimiento/destrezas de seguridad vehicular

| | |
|-------------------------------|--|
| Descripción de medidas | <p>El conocimiento/destrezas de seguridad vehicular se midieron usando una combinación de preguntas desarrolladas para el estudio, preguntas extraídas de la encuesta Monitoreando el Futuro, y preguntas de la escala desarrollada por Williams, Toomey, McGovern, Wagenaar, y Perry.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas desarrolladas para el estudio. Se preguntó a estudiantes del primer al quinto grado lo que harían si tuvieran que ir de pasajeros en un vehículo conducido por alguien bajo la influencia del alcohol; por ejemplo, "Si alguna vez tienes que ir en un carro con un conductor que ha estado bebiendo alcohol, ¿qué harías?" (hablar con el conductor; sentarme al lado del conductor en caso de que necesite ayuda; sentarme en el asiento trasero). Otras preguntas cuestionaban a los estudiantes lo que harían en escenarios específicos (por ejemplo, ir de pasajero en el auto del hermano universitario de un amigo, que ha estado bebiendo cerveza; ir en el auto de la madre de un amigo que pudo haber tomado una cerveza o una copa de vino). También se preguntó a los estudiantes sobre sus actitudes hacia beber y conducir (por ejemplo, "¿Las personas que conducen vehículos deberían estar siempre libres de alcohol?" y "¿Está bien subir a un vehículo con un conductor que ha tomado una cerveza?"). • Preguntas adaptadas de la encuesta Monitoreando el Futuro. Se preguntó a estudiantes del onceavo y doceavo grado "¿Cuántas veces te has subido a un vehículo con un conductor que ha estado bebiendo alcohol recientemente?" y "¿Cuántas veces has conducido un vehículo dentro de las 2 horas luego de haber bebido alcohol?" Las opciones de respuesta incluyeron no en los últimos 30 días, 1 ó 2 veces, 3 a 10 veces, 11 a 19 veces, y 20 ó más veces. • Preguntas desarrolladas por Williams, Toomey, McGovern, Wagenaar, y Perry. Se preguntó a estudiantes en el onceavo y doceavo grado sobre su eficacia para rehusarse a ir en un vehículo con un conductor en estado deteriorado: "¿Qué tan seguro estás de que podrías evitar entrar a un vehículo conducido por alguien que ha estado bebiendo?". Las opciones de respuesta variaron de 1 (Yo podría decir que no) a 5 (Yo no podría decir que no). |
| Hallazgos clave | <p>Los estudiantes en el primer y segundo grado que recibieron la intervención PY/PM liderada por jóvenes, mostraron un aumento estadísticamente significativo en su conocimiento/destrezas de seguridad vehicular durante la prueba de salida, comparados con el grupo de comparación de evaluación solamente (todos los valores de $p < .05$).</p> <p>Los estudiantes del tercer al quinto grado que recibieron la intervención PY/PM liderada por jóvenes, mostraron mejoras estadísticamente significativas en su conocimiento/destrezas de seguridad vehicular durante la prueba de salida y durante el seguimiento hecho a las 6 semanas, comparados con el grupo de comparación de evaluación solamente (todos los valores de $p < .05$).</p> <p>Los estudiantes en el cuarto y quinto grado que recibieron la intervención PY/PM liderada por maestros, mostraron un aumento estadísticamente significativo en su conocimiento/destrezas de seguridad vehicular durante la prueba de salida, comparados con el grupo de comparación de evaluación solamente ($p < .01$).</p> |

| | |
|--|--|
| | Los estudiantes de secundaria (onceavo y doceavo grado) que impartieron PY/PM, no mostraron ningún cambio estadísticamente significativo en su conocimiento/destrezas de seguridad vehicular comparados con el grupo de comparación de evaluación solamente. |
| Estudios que demuestran el desenlace | Estudio 1 , Estudio 2 , Estudio 3 , Estudio 4 |
| Diseños de los estudios | Experimental, Cuasi experimental |
| Índice de calidad de la investigación | 3.0 (escala de 0.0 a 4.0) |

Desenlace 5: Uso de alcohol

| | |
|--|---|
| Descripción de medidas | <p>El uso de alcohol se midió usando preguntas de la encuesta Monitoreando el Futuro. Se preguntó a los estudiantes "¿Qué tan recientemente, si corresponde, has hecho lo siguiente: tomar una cerveza; tomar vino (que no sea en servicios religiosos); tomar bebidas alcohólicas con sabor o 'wine coolers'; tomar licor (whisky, vodka, tequila, etc.) sin mezclar o en bebidas mezcladas?". Las opciones de respuesta incluyeron nunca, por lo menos una vez el mes pasado (en los últimos 30 días), por lo menos una vez desde que comenzó la escuela en el otoño, y por lo menos una vez en la vida.</p> <p>Para medir el consumo compulsivo de bebidas alcohólicas ("binge drinking"), se preguntó a los estudiantes "¿Cuántas veces has bebido cinco o más bebidas alcohólicas en una sola ocasión?". Las opciones de respuesta incluyeron no en los últimos 30 días, 1 ó 2 veces, 3 a 10 veces, 11 a 19 veces, y 20 ó más veces.</p> |
| Hallazgos clave | <p>Los estudiantes en el cuarto y quinto grado que recibieron la intervención PY/PM liderada por maestros, mostraron una disminución estadísticamente significativa en el uso actual de alcohol durante la prueba de salida, comparados con el grupo de comparación de evaluación solamente ($p < .05$). Este efecto estuvo mediado por un mayor conocimiento de los efectos del alcohol en el cerebro y una disminución en las intenciones de usar alcohol.</p> <p>Los estudiantes de secundaria (onceavo y doceavo grado) que impartieron PY/PM, mostraron una disminución estadísticamente significativa en su frecuencia de consumo compulsivo de alcohol durante la prueba de salida, comparados con el grupo de comparación de evaluación solamente ($p = .014$). No se observaron diferencias estadísticamente significativas en la frecuencia general del uso de alcohol.</p> |
| Estudios que demuestran el desenlace | Estudio 3 , Estudio 4 |
| Diseño de los estudios | Cuasi experimental |
| Índice de calidad de la investigación | 3.3 (escala de 0.0 a 4.0) |

Grupos Incluidos en los Estudios

Los siguientes grupos fueron identificados en los estudios revisados para Calidad de la Investigación.

| Estudio | Edad | Género | Raza / Origen Étnico |
|------------------|----------------|--------------------------------------|--|
| Estudio 1 | 6 - 12 (Niñez) | Datos no reportados o no disponibles | 44% Blancos 34% Hispanos o Latinos 15% Afro americanos 4% Raza/Origen étnico no especificado 2% Asiáticos 1% Indígenas americanos o nativos de Alaska |
| Estudio 2 | 6 - 12 (Niñez) | 52% Femenino 48% Masculino | 54% Blancos 20% Hispanos o Latinos 15% Afro americanos 11% Raza/Origen étnico no especificado |

| Estudio | Edad | Género | Raza / Origen Étnico |
|------------------|---|-------------------------------|--|
| Estudio 3 | 6 - 12 (Niñez) | 51% Femenino 49% Masculino | 56% Blancos 22% Hispanos o Latinos 10% Afro americanos 9% Indígenas americanos o nativos de Alaska 2% Raza/Origen étnico no especificado 1% Asiáticos |
| Estudio 4 | 13-17 (Adolescencia) 18-25 (Adultos jóvenes) | 70% Femenino 30% Masculino | 66% Blancos 13% Afro americanos 12% Hispanos o Latinos 9% Raza/Origen étnico no especificado |

Calidad de la Investigación

Los siguientes documentos fueron revisados para determinar la Calidad de la Investigación. El punto focal de investigación podrá proveer información sobre los estudios revisados y la disponibilidad de materiales adicionales, incluyendo aquellos de estudios más recientemente realizados.

Estudio 1

Bell, M. L., Padget, A., Kelley-Baker, T., & Rider, R. (2007). Can first and second grade students benefit from an alcohol use prevention program? *Journal of Child and Adolescent Substance Use*, 16(3), 89-107.

Estudio 2

Bohman, T. M., Barker, E. D., Bell, M., Lewis, C. M., Hollerman, L., & Pomeroy, E. (2004). Early intervention for alcohol use prevention and vehicle safety skills: Evaluating the Protecting You/Protecting Me curriculum. *Journal of Child and Adolescent Substance Abuse*, 14(1), 17-40.

Estudio 3

[Bell, M., Kelley-Baker, T., Rider, R., & Ringwalt, C. \(2005\). Protecting You/Protecting Me: Effects of an alcohol prevention and vehicle safety program on elementary students. *Journal of School Health*, 75\(5\), 171-177. !\[\]\(e1d6102fe77919492c04879c8450f1f5_img.jpg\)](#)

[Padget, A., Bell, M. L., Shamblen, S. R., & Ringwalt, C. L. \(2006\). Does learning about the effects of alcohol on the developing brain affect children's alcohol use? *Prevention Science*, 7, 293-302. !\[\]\(73002692dd5e7a64e60946be3158e719_img.jpg\)](#)

Estudio 4

[Padget, A., Bell, M., Shamblen, S. R., & Ringwalt, C. \(2005\). Effects on high school students of teaching a cross-age alcohol prevention program. *Journal of Drug Education*, 35\(3\), 201-216. !\[\]\(35dc653d59570f8f891c312eeece91a2_img.jpg\)](#)

Materiales Suplementarios

Información de antecedentes sobre la confiabilidad y validez de las medidas de PY/PM.

Bell, M. L., Bliss, K., Padget, A., & Bonsu, A. (n.d.). The experience of MADD's Protecting You/Protecting Me: Using evaluation to enhance program development. Rockville, MD: Substance Abuse and Mental Health Services Administration.

Bell, M., Kelley-Baker, T., Bliss, K., Jones, K., & Falb, T. (2004). Protecting You/Protecting Me: An alcohol prevention program for elementary students taught by peer helpers. *Peer Facilitator Quarterly*, 19(3), 126-136.

Bell, M., Kelley-Baker, T., Falb, T., & Roberts-Gray, C. (2005). Protecting You/Protecting Me: Evaluation of a student-led alcohol prevention and traffic safety program for elementary students. *Journal of Alcohol and Drug Education*, 49(1), 33-53.

[Pankratz, M. M., Jackson-Newson, J., Giles, S. M., Ringwalt, C. L., Bliss, K., & Bell, M. \(2006\). Implementation fidelity in a teacher-led alcohol use prevention curriculum. *Journal of Drug Education*, 36\(4\), 317-333. !\[\]\(21226b58c700e5231ab98d27101bac58_img.jpg\)](#)

Simmons, J., & Bratkovich, R. (2003). Protecting You/Protecting Me: Teacher feedback, Year III. Internal report.

Steiner, J. C. (2006). MADD New Mexico's Protecting You/Protecting Me program at the Albuquerque Public Schools. Final report for fiscal year 2006. Prepared for the Bernalillo County DWI program.

Índice de Calidad de la Investigación por Criterio (escala de 0.0–4.0)

La calidad de los resultados reportados de cada intervención es evaluada independientemente por evaluadores externos, utilizando los siguientes seis criterios:

1. Confiabilidad de las medidas
2. Validez de las medidas
3. Fidelidad de la intervención
4. Falta de datos e índice de abandono
5. Posibles variables de confusión
6. Idoneidad del análisis

Para más información sobre estos criterios y el significado de estas calificaciones, consulte la sección de [Calidad de la Investigación](#).

| Desenlace | Confiabilidad de las medidas | Validez de las medidas | Fidelidad | Falta de datos/ índice de abandono | Variables de confusión | Análisis de datos | Índice general |
|---|------------------------------|------------------------|-----------|------------------------------------|------------------------|-------------------|----------------|
| 1: Conciencia y competencia sobre los medios | 2.2 | 2.3 | 2.7 | 3.2 | 2.8 | 3.9 | 2.8 |
| 2: Riesgo en el uso del alcohol y factores protectores | 3.1 | 3.3 | 2.5 | 3.4 | 2.8 | 3.9 | 3.2 |
| 3: Conocimiento sobre el crecimiento y desarrollo cerebral | 2.4 | 2.4 | 2.5 | 3.4 | 2.8 | 3.9 | 2.9 |
| 4: Conocimiento/ destrezas de seguridad vehicular | 2.9 | 2.6 | 2.5 | 3.4 | 2.8 | 3.9 | 3.0 |
| 5: Uso de alcohol | 3.1 | 3.6 | 2.5 | 3.8 | 2.8 | 4.0 | 3.3 |

Fortalezas del Estudio

Los estudios trataron sobre la capacitación de maestros y la fidelidad, y tuvieron índices de retención altos. Los análisis fueron apropiados y tomaron en cuenta el índice de abandono y otras variables de confusión. Las propiedades psicométricas de las medidas usadas por lo general fueron sólidas para los participantes mayores.

Debilidades del Estudio

Una debilidad de estos estudios se relaciona con las preguntas de las encuestas y la dificultad de encuestar a niños pequeños. Específicamente, si bien la encuesta Monitoreando el Futuro es un instrumento confiable, está diseñada para estudiantes de la escuela secundaria, no para estudiantes de la escuela primaria. En estos estudios, no se sabe si los estudiantes de la escuela primaria entendieron todas las preguntas de la encuesta, especialmente aquellas relacionadas con el crecimiento y desarrollo cerebral y con la seguridad al conducir. Los individuos que administraron el cuestionario no eran ajenos al diseño del estudio, aumentando así la posibilidad de sesgo. No se abordó adecuadamente la fidelidad de la intervención en algunos de los estudios.

Plan de Diseminación

Los siguientes materiales fueron revisados para determinar el Plan de Diseminación. El punto focal de implementación podrá proveer información sobre la implementación de la intervención y la disponibilidad de materiales adicionales, actualizados o nuevos.

Materiales de Diseminación

Bell, M. L., Bliss, K., Padget, A., & Bonsu, A. (n.d.). The experience of MADD's Protecting You/Protecting Me: Using evaluation to enhance program development. Rockville, MD: Substance Abuse and Mental Health Services Administration.

MADD. (2000). I don't trust my life to luck: Reasons for rules and laws. Center City, MN: Hazelden.

MADD. (2000). Our brain is the boss: When will I be a grown up? Center City, MN: Hazelden.

MADD. (2000). Stop and think it through: Maggie and the medicine. Center City, MN: Hazelden.

MADD. (2006). Protecting You, Protecting Me: Adult-led training manual and materials. Center City, MN: Hazelden.

MADD. (2006). Protecting You, Protecting Me: An alcohol use prevention curriculum--Grade 1 teaching guide. Center City, MN: Hazelden.

MADD. (2006). Protecting You, Protecting Me: An alcohol use prevention curriculum--Grade 2 teaching guide. Center City, MN: Hazelden.

MADD. (2006). Protecting You, Protecting Me: An alcohol use prevention curriculum--Grade 3 teaching guide. Center City, MN: Hazelden.

MADD. (2006). Protecting You, Protecting Me: An alcohol use prevention curriculum--Grade 4 teaching guide. Center City, MN: Hazelden.

MADD. (2006). Protecting You, Protecting Me: An alcohol use prevention curriculum--Grade 5 teaching guide. Center City, MN: Hazelden.

MADD. (n.d.). Protecting You Protecting Me: Curriculum evaluation form. Center City, MN: Hazelden.

MADD. (n.d.). Protecting You Protecting Me: Directions for administering elementary student surveys. Center City, MN: Hazelden.

MADD. (n.d.). Protecting You Protecting Me: Fidelity checklist. Center City, MN: Hazelden.

MADD. (n.d.). Protecting You Protecting Me Survey: Grades 1-3. Center City, MN: Hazelden.

MADD. (n.d.). Protecting You Protecting Me Survey: Grades 4-5. Center City, MN: Hazelden.

MADD. (n.d.). Protecting You, Protecting Me: Why 21? It's all about the underage brain [VHS]. Center City, MN: Hazelden.

MADD. (n.d.). Protecting You, Protecting Me: Youth-led training manual and materials. Center City, MN: Hazelden.

Sitio Web del programa, <http://www.hazelden.org/pypm>

Índice del Plan de Diseminación por Criterio (escala de 0.0–4.0)

Evaluadores externos evalúan independientemente el Plan de Diseminación de la intervención, utilizando tres criterios:

1. Disponibilidad de los materiales de implementación
2. Disponibilidad de recursos de capacitación y apoyo
3. Disponibilidad de procedimientos de garantía de la calidad

Para más información sobre estos criterios y el significado de estas calificaciones, consulte la sección [Plan de Diseminación](#).

| Materiales de implementación | Recursos de capacitación y apoyo | Procedimientos de garantía de la calidad | Índice general |
|------------------------------|----------------------------------|--|----------------|
| 4.0 | 4.0 | 3.3 | 3.8 |

Fortalezas de la Diseminación

Los materiales del programa son comprensivos, fáciles de seguir, atractivos y apropiados para la edad. La capacitación para maestros en línea proporciona una alternativa flexible para aquellos que no pueden asistir a la capacitación nacional. La guía de evaluación incluye una lista de verificación de la fidelidad, orientación sobre la medida de los desenlaces, y una serie de formularios de evaluación y encuestas para apoyar la garantía de la calidad.

Debilidades de la Diseminación

Se necesitan herramientas adicionales para la garantía de la calidad a fin de medir, monitorear y mejorar la fidelidad de la implementación.

Costos

La siguiente información de costos fue proporcionada por el diseñador del programa. Aunque esta información de costos pueda haber sido actualizada desde la fecha de la revisión, es posible que no refleje los costos actuales o la disponibilidad de artículos (incluyendo artículos recientemente desarrollados o discontinuados). El punto focal de implementación podrá proveer información actualizada y discutir requisitos de implementación.

| Descripción del artículo | Costo | Exigido por el Diseñador |
|--|--|---|
| Instituto Nacional de Capacitación de Maestros, en el sitio, versión liderada por jóvenes, de 2 días de duración (incluye el currículo liderado por jóvenes, asistencia técnica por teléfono o correo electrónico, retroalimentación para una lección grabada en video, lista de verificación de la fidelidad, instrumentos de evaluación y materiales de apoyo) | Varía dependiendo del número de participantes y lugar de capacitación (mínimo de 15 participantes) | Sí, se requiere una opción de capacitación para la versión liderada por jóvenes |

| Descripción del artículo | Costo | Exigido por el Diseñador |
|--|---------------------------------------|---|
| Capacitación por Internet para la versión liderada por jóvenes, con seis módulos de 2 horas cada uno (incluye el currículo de la versión liderada por jóvenes, asistencia técnica por teléfono o correo electrónico, retroalimentación para una lección grabada en video, lista de verificación de la fidelidad, instrumentos de evaluación y materiales de apoyo) | \$900 (mínimo de 8 participantes) | Sí, se requiere una opción de capacitación para la versión liderada por jóvenes |
| Guías didácticas de la versión liderada por adultos (incluye el documento de alcance y secuencia, información sobre investigaciones, y lista de verificación de la fidelidad) | \$139 por guía por grado | Sí, para la versión liderada por adultos |
| Paquete de capacitación por Internet para la versión liderada por adultos (incluye las guías didácticas de la versión liderada por adultos para del primer al quinto grado) | \$720 por participante | No |
| Capacitación por Internet para la versión liderada por adultos | \$75 por participante por grado | No |
| Capacitación básica o de refuerzo, en el sitio, versión liderada por adultos, de 1 día de duración | \$2,200 por sitio más gastos de viaje | No |
| Capacitación básica o de refuerzo, fuera del sitio, versión liderada por adultos, de 1 día de duración | \$200 por participante | No |
| Asistencia técnica | \$100 por hora | No |

Información Adicional

Hay descuentos disponibles dependiendo del volumen de las órdenes. Compradores que coloquen órdenes a través de La Librería en Línea de Hazelden reciben envío sin cargo.

Replicaciones

A continuación se presentan citas seleccionadas. Un asterisco indica que el documento fue revisado para determinar la Calidad de la Investigación.

Bell, M., Kelley-Baker, T., Bliss, K., Jones, K., & Falb, T. (2004). Protecting You/Protecting Me: An alcohol prevention program for elementary students taught by peer helpers. *Peer Facilitator Quarterly*, 19(3), 126-136.

Bell, M., Kelley-Baker, T., Falb, T., & Roberts-Gray, C. (2005). Protecting You/Protecting Me: Evaluation of a student-led alcohol prevention and traffic safety program for elementary students. *Journal of Alcohol and Drug Education*, 49(1), 33-53.

Presidio High School, Presidio, Texas. (2005). U.S. Department of Education Grant Performance Report (ED 524B). Prepared for the Federal Office of Management and Budget.

Steiner, J. C. (2006). MADD New Mexico's Protecting You/Protecting Me program at the Albuquerque Public Schools. Final report for fiscal year 2006. Prepared for the Bernalillo County DWI program.

Steiner, J. C. (2006). MADD New Mexico's Protecting You/Protecting Me program for New Mexico elementary schools statewide. Final report for fiscal year 2006. Prepared for the State of New Mexico Department of Finance and Administration.

Información de Contactos

Para información sobre la implementación:

Kappie K. Bliss, M.Ed., LPC
(512) 632-0391
kappie@kbliss.com

Para información sobre la investigación:

Mary Lou Bell, M.A., M.B.A.
(512) 346-9502
marylou@bellgrp.com

Kappie K. Bliss, M.Ed., LPC
(512) 632-0391
kappie@kbliss.com

Para más información, visite:

- <http://www.pypm.org>
- <http://www.hezelden.org/pypm>

Considere estas [Preguntas a Formular](#) (PDF, 175KB) a medida que explora los posibles usos para esta intervención.

Este PDF se generó a partir de <http://www.nrepp.samhsa.gov/ViewIntervention.aspx?id=95> el 25 de enero de 2012.