

SOS Signs of Suicide

Fecha de Revisión: Septiembre de 2006

SOS Signs of Suicide (SOS Señales de Suicidio) es una intervención de dos días basada en la escuela secundaria que incluye tamizaje y educación. Los estudiantes son sometidos a un tamizaje de depresión y riesgos de suicidio y son remitidos para recibir ayuda profesional según se indique. Los estudiantes también ven un video que les enseña a reconocer las señales de depresión y suicidio en otras personas. Se les enseña que la respuesta apropiada a estas señales es reconocerlas, dejar saber a la persona en cuestión que a usted le importa, y notificar a un adulto responsable (ya sea junto con la persona en cuestión o en nombre de esa persona). Los estudiantes también participan en charlas guiadas en aulas escolares sobre el suicidio y la depresión. La intención de la intervención es prevenir los intentos de suicidio, aumentar el conocimiento sobre el suicidio y la depresión, desarrollar actitudes deseables hacia el suicidio y la depresión, y aumentar el comportamiento de búsqueda de ayuda.

Información Descriptiva

Áreas de interés	Promoción de la salud mental
Desenlaces	1: Intentos de suicidio 2: Conocimiento sobre la depresión y el suicidio 3: Actitudes hacia la depresión y el suicidio
Categorías de desenlaces	Salud mental Suicidio
Edades	13 - 17 (Adolescencia)
Género	Masculino Femenino
Razas/Orígenes étnicos	Afro americano Hispano o Latino Blanco Raza/Origen étnico no especificado
Entorno	Escuela
Zonas geográficas	El diseñador del programa no identificó zonas geográficas.
Historia de la implementación	<i>SOS Signs of Suicide</i> (SOS Señales de Suicidio) se ha implementado en 3,593 escuelas en los Estados Unidos, Canadá e Irlanda.
Financiamiento del NIH/ Estudios de investigación comparativa de efectividad	Parcial o totalmente financiado por los Institutos Nacionales de Salud: No Evaluado en estudios de investigación comparativa de efectividad: No
Adaptaciones	La herramienta de tamizaje de SOS está disponible en español.
Efectos adversos	El diseñador del programa no identificó ningún efecto adverso, inquietud o consecuencia no intencionada.
Categorías de prevención del Instituto de Medicina (IOM)	Universal Selectivo Indicado

Desenlaces

Desenlace 1: Intentos de suicidio

Descripción de medidas	Los intentos de suicidio se indicaron por medio de una sola pregunta auto administrada de la Encuesta sobre el Comportamiento Riesgoso Juvenil de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (Youth Risk Behavior Survey, Centers for Disease Control and Prevention, o CDC, por sus siglas en inglés): "Durante los últimos 3 meses, ¿intentaste realmente suicidarte (sí o no)?"
Hallazgos clave	En ensayos aleatorios controlados que contaban con la participación de más de 6,000 estudiantes en cinco escuelas secundarias, los participantes de <i>SOS Signs of Suicide</i> eran 40% menos probables de

	reportar un intento de suicidio en los últimos 3 meses que estudiantes comparables que no participaron en la intervención. En una evaluación, 3.6% de los participantes de la intervención reportaron intentos de suicidio, comparado con 5.4% de los estudiantes del grupo de control.
Estudios que demuestran el desenlace	Estudio 1 , Estudio 2
Diseño de los estudios	Experimental
Índice de calidad de la investigación	2.3 (escala de 0.0 a 4.0)

Desenlace 2: Conocimiento sobre la depresión y el suicidio

Descripción de medidas	El conocimiento sobre la depresión y el suicidio se midió con 10 preguntas de un cuestionario con opciones de respuesta de "verdadero" o "falso". La medida se adaptó de instrumentos previamente utilizados para evaluar programas escolares de prevención de suicidios.
Hallazgos clave	En ensayos aleatorios controlados, los participantes de <i>SOS Signs of Suicide</i> demostraron un mayor conocimiento sobre la depresión y el suicidio después de participar en la intervención que estudiantes de escuela secundaria comparables. En una evaluación, la intervención tuvo un tamaño del efecto pequeño sobre el conocimiento ($d = 0.35$ de Cohen).
Estudios que demuestran el desenlace	Estudio 1 , Estudio 2
Diseño de los estudios	Experimental
Índice de calidad de la investigación	2.2 (escala de 0.0 a 4.0)

Desenlace 3: Actitudes hacia la depresión y el suicidio

Descripción de medidas	Las actitudes hacia la depresión y el suicidio se midieron con una escala de Likert de 8 preguntas. La medida se adaptó de instrumentos previamente utilizados para evaluar programas escolares de prevención de suicidios.
Hallazgos clave	Los participantes de <i>SOS Signs of Suicide</i> demostraron actitudes más deseables sobre la depresión y el suicidio después de participar en la intervención que estudiantes de la escuela secundaria comparables. En cada una de las dos evaluaciones que observaron este desenlace, la intervención tuvo un tamaño del efecto pequeño sobre las actitudes ($d = 0.25, 0.37$ de Cohen).
Estudio que demuestra el desenlace	Estudio 1
Diseño del estudio	Experimental
Índice de calidad de la investigación	2.8 (escala de 0.0 a 4.0)

Grupos Incluidos en los Estudios

Los siguientes grupos fueron identificados en los estudios revisados para Calidad de la Investigación.

Estudio	Edad	Género	Raza / Origen Étnico
Estudio 1	13 - 17 (Adolescencia)	51.4% Femenino 48.6% Masculino	42.8% Hispanos o latinos 25.3% Afro americanos 16.4% Blancos 15.5% Raza/origen étnico no reportados

Estudio	Edad	Género	Raza / Origen Étnico
Estudio 2	13 - 17 (Adolescencia)	50% Femenino 50% Masculino	35% Hispanos o latinos 25% Blancos 24% Afro americanos 16% Raza/origen étnico no reportados

Calidad de la Investigación

Los siguientes documentos fueron revisados para determinar la Calidad de la Investigación. El punto focal de investigación podrá proveer información sobre los estudios revisados y la disponibilidad de materiales adicionales, incluyendo aquellos de estudios más recientemente realizados.

Estudio 1

[Aseltine, R. H., & DeMartino, R. \(2004\). An outcome evaluation of the SOS suicide prevention program. American Journal of Public Health, 94, 446-451.](#) 

Estudio 2

Aseltine, R. H., Schilling, E. A., James, A., & Glanovsky, J. (n.d.). Evaluating the SOS suicide prevention program: A replication and extension. Manuscrito no publicado.

Materiales Suplementarios

Adolescent Suicide Prevention Program. (2005). Center for Social Policy and Community Development.

Aseltine, R. H. (2001). An outcome evaluation of the 2000-2001 SOS Suicide Prevention Program. Reporte preparado para Screening for Mental Health, Inc.

Aseltine, R. H. (2002). An evaluation of the SOS Suicide Prevention Program: Final report for findings from the 2001-2002 school year. Reporte preparado para Screening for Mental Health, Inc.

McDade, M. (n.d.). Process evaluation of the referral and follow-up services used by schools participating in the SOS/CMHS program. Manuscrito no publicado.

Newspaper articles about local school's SOS implementation (nueve artículos).

Pigeon, S. (n.d.). Signs of Suicide: An evidence-based suicide prevention program for secondary school students [Presentación en PowerPoint].

Propuesta para un Proyecto Piloto sobre Prevención del Suicidio.

Manual del capacitador del Programa para Escuela Secundaria SOS Signs of Suicide.

Video de capacitación para el Programa para Escuela Secundaria SOS Signs of Suicide.

Reporte trimestral del Programa SOS Signs of Suicide (Enero-Marzo de 2006) preparado para Screening for Mental Health, Inc.

Manual de procedimiento del Programa para Escuela Secundaria SOS Signs of Suicide.

Índice de Calidad de la Investigación por Criterio (escala de 0.0–4.0)

La calidad de los resultados reportados de cada intervención es evaluada independientemente por evaluadores externos, utilizando los siguientes seis criterios:

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Confiabilidad de las medidas | 4. Falta de datos e índice de abandono |
| 2. Validez de las medidas | 5. Posibles variables de confusión |
| 3. Fidelidad de la intervención | 6. Idoneidad del análisis |

Para más información sobre estos criterios y el significado de estas calificaciones, consulte la sección de [Calidad de la Investigación](#).

Desenlace	Confiabilidad de las medidas	Validez de las medidas	Fidelidad	Falta de datos/ índice de abandono	Variables de confusión	Análisis de datos	Índice general
1: Intentos de suicidio	0.8	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.3
2: Conocimiento sobre la depresión y el suicidio	0.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.2
3: Actitudes hacia la depresión y el suicidio	2.0	2.0	2.0	3.0	3.5	4.0	2.8

Fortalezas del Estudio

La mayoría de las intervenciones de prevención del suicidio para adolescentes sólo miden el impacto de los programas sobre variables proximales tales como el conocimiento, no los intentos reales de suicidio, como es el caso en este estudio. El gran tamaño de la muestra y la presencia de un grupo de comparación sugieren una potencia estadística adecuada para el análisis y para la capacidad de observar las diferencias entre los estudiantes expuestos al programa y aquellos que no lo fueron. El alto índice de respuesta en general y el método de intención de tratar de los análisis también son fortalezas.

Debilidades del Estudio

La disponibilidad de documentación adicional sobre la confiabilidad y validez de las medidas de los desenlaces hubieran fortalecido el estudio. No se evaluaron las diferencias en las pruebas de entrada entre las escuelas en las medidas de los desenlaces antes de combinar los datos, lo que hubiera ayudado en la interpretación y clarificación de los resultados. Los efectos de las variables demográficas, aunque no las escuelas, se examinaron en modelos estadísticos de medidas de desenlaces. Las medidas de desenlaces de las pruebas de entrada habrían también añadido confianza en que la asignación de las clases a condiciones experimentales y de control daría como resultado el que se compararan grupos equivalentes.

Plan de Diseminación

Los siguientes materiales fueron revisados para determinar el Plan de Diseminación. El punto focal de implementación podrá proveer información sobre la implementación de la intervención y la disponibilidad de materiales adicionales, actualizados o nuevos.

Materiales de Diseminación

Pigeon, S. (n.d.). Creating change: Overcoming obstacles in implementing a youth suicide prevention program [Presentación en PowerPoint].

Pigeon, S. (n.d.). SOS Signs of Suicide: An evidence-based suicide prevention program for secondary school students [Presentación en PowerPoint].

Formulario de Evaluación de SOS.

DVD de SOS Signs of Suicide: Friends for Life: Preventing Teen Suicide (Amigos de por Vida: Cómo Prevenir el Suicidio en Adolescentes).

Guía de implementación, manual del capacitador, y video de capacitación del Programa de Escuela Secundaria SOS Signs of Suicide.

Índice del Plan de Diseminación por Criterio (escala de 0.0–4.0)

Evaluadores externos evalúan independientemente el Plan de Diseminación de la intervención, utilizando tres criterios:

1. Disponibilidad de los materiales de implementación
2. Disponibilidad de recursos de capacitación y apoyo
3. Disponibilidad de procedimientos de garantía de la calidad

Para más información sobre estos criterios y el significado de estas calificaciones, consulte la sección [Plan de Diseminación](#).

Materiales de implementación	Recursos de capacitación y apoyo	Procedimientos de garantía de la calidad	Índice general
3.5	2.5	1.5	2.5

Fortalezas de la Diseminación

Los materiales de implementación proporcionan información detallada que puede ayudar directamente en la implementación. La intervención está bien descrita en los videos, folletos, y otros materiales de implementación, prestando considerable atención a la implementación de este programa en un ambiente escolar. El DVD del programa es racial y culturalmente diverso, e incluye una mezcla de presentaciones breves de hechos y anécdotas de adolescentes que han tenido tendencias suicidas, y es en general un excelente recurso que parece ser atractivo para una audiencia adolescente. El manual de capacitación provee orientación paso por paso para los proveedores, además de recursos y artículos en línea para incrementar el conocimiento del implementador sobre la depresión y el suicidio. Los formularios de retroalimentación, las herramientas de tamizaje, y las tarjetas de respuesta, junto con los ejemplos de datos que se han recopilado en otras escuelas, proporcionan una guía sobre los datos que se pudieran recopilar y analizar para la garantía de la calidad.

Debilidades de la Diseminación

No se ofrece un currículo formal para enseñar a los implementadores las destrezas requeridas para trabajar con sistemas para conseguir apoyo para el programa, ser un capacitador efectivo, o dar presentaciones eficaces. No se aborda la supervisión y el apoyo para el implementador principal, y hay muy poca información sobre cómo adaptar este programa a los horarios escolares actuales. No se suministran fidelidad ni medidas de desenlaces.

Costos

La siguiente información de costos fue proporcionada por el diseñador del programa. Aunque esta información de costos pueda haber sido actualizada desde la fecha de la revisión, es posible que no refleje los costos actuales o la disponibilidad de artículos (incluyendo artículos recientemente desarrollados o discontinuados). El punto focal de implementación podrá proveer información actualizada y discutir requisitos de implementación.

Descripción del artículo	Costo	Exigido por el Diseñador
Kit de SOS para escuelas secundarias	\$375 cada uno	Sí
Capacitación de 1 día en el sitio	\$2,000 por sitio	No
Capacitación de ½ día en el sitio	\$1,600 por sitio	No
Asistencia técnica por teléfono o correo electrónico	Gratis	No
Formulario de resumen	Incluido con el Kit de SOS para escuelas secundarias	No

Replicaciones

El diseñador del programa no identificó ninguna replicación.

Información de Contactos

Para información sobre la implementación o la investigación:

Connie DiCocco, M.Ed.
(781) 239-0071 ext. 105
sosinfo@mentalhealthscreening.org

Para más información, visite:

- <http://www.mentalhealthscreening.org/highschool>

Considere estas [Preguntas a Formular](#) (PDF, 175KB) a medida que explora los posibles usos para esta intervención.

Este PDF se generó a partir de <http://www.nrepp.samhsa.gov/ViewIntervention.aspx?id=53> el 25 de enero de 2012.